Согласовано
Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 52
Протокол № 1 от 31.08.2023 г

Утверждено
Заведующим ГБДОУ детский сад № 52
Н.Ю.Вихоревой
Приказ № 151-д от 31.08.2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Воспитателей
Поляковой А.В., Гайворонской Д.С.

Группа: 3-4 года, № 10

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 52 Приморского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург,
2023

Содержание	Стр.
1.Целевой раздел	**2**
1.1.Пояснительная записка: 1.1.1. Цели и задачи программы	**3**
1.1.2. Принципы и подходы реализации программы	**3**
1.1.3. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей 4 года жизни	**3**
1.1.4. Сроки реализации рабочей программы	**5**
1.2.Планируемые результаты освоения Программы в виде Целевых ориентиров освоения воспитанниками образовательной программы	**5**
2. Содержательный раздел рабочей программы	**6**
2.1.Содержание образовательной работы с детьми на 2023-2024учебный год 2.2.Содержание воспитательной работы на 2023-3024 учебный год	**6**
2.3.Использование вариативных программ, технологий и методик в работе с детьми	**11**
2.4.Система педагогического мониторинга развития детей, динамики их достижений	**12**
2.5.Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	**12**
2.6.Взаимодействие с социальными партнёрами	**14**
3. Организационный раздел рабочей программы	**15**
3.1.Структура реализации рабочей программы 3.1.1.Режимы пребывания воспитанников в группе 12 часов	
3.1.2. Максимально допустимая нагрузка образовательной деятельности воспитанников группы	
3.2.Условия реализации программы: 3.2.1.Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников	
3.3.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.4.Информационно-методическое обеспечение программы	
3.5.Материально-техническое обеспечение программы	

1.Целевой раздел
1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа группы 3-4 лет Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 52 Приморского района Санкт-Петербурга разработана в соответствие:

-Законом РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);

- Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1./2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16);

- Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания СанПин 1.2.3685-21 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 (до 01.03.2027 г.)

- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи СанПин 2.4.3648-20 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);

- Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения СанПин2.3/2.4.3590(утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, от 25 ноября 2022 г.

- Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 52 Приморского района Санкт-Петербурга;

N 1028;

- Уставом ГБДОУ детский сад № 52.

1.1.1. Цели и задачи программы

Цель рабочей программы:

- реализация содержания Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 52 в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Задачи рабочей программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2.Принципы и подходы реализации программы

1.1.3. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей 3-4 года жизни

Группа младшего возраста - общеразвивающей направленности, которую посещает 31 ребёнок, из них 15 девочек и 16 мальчиков в возрасте от 3 до 4 лет.
Основной состав группы постоянен. С 1 группой здоровья- ___ детей, со 2 группой здоровья -___ детей, с 3 группой здоровья- ___ детей.

К четырем годам:

ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;

ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические

движения.

1.1.4. Сроки реализации рабочей программы

Программа реализуется сроком на 1 учебный год: с 01 сентября 2023 года по 31 мая 2024 года. В летний период с 01 июня 2023 г по 31 августа 2024 г.

1.2.Планируемые результаты освоения Программы в виде Целевых ориентиров освоения воспитанниками образовательной программы

Реализация образовательных целей и задач рабочей программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития личности ребёнка. Основные характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определённым отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

Планируемые результаты	пункты	страницы	Ссылка
	15.3.1	Стр.8	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9

2. Содержательный раздел рабочей программы
2.1 Содержание образовательной работы с детьми на 2023-2024 учебный год

Задачи образовательной деятельности по основным направлениям для детей 3-4 лет

Основные задачи образовательной деятельности	ФОП ДО	Ссылка
Социально-коммуникативное развитие	18.4.1 стр.24	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=25
Познавательное развитие	19.4.1 стр. 48	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=48
Речевое развитие	20.4.1 стр. 62	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=63
Художественно-эстетическое развитие	21.4.1 стр. 83	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=84
Физическое развитие	22.4.1 стр. 127	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=128

Содержание образовательной деятельности по основным направлениям для детей 3-4 лет

Основные задачи образовательной	ФОП ДО	Ссылка

деятельности		
Социально-коммуникативное развитие	18.4.2 стр.24	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=25
Познавательное развитие	19.4.2 стр. 48	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=48
Речевое развитие	20.4.2 стр. 64	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=65
Художественно-эстетическое развитие	21.4.1 стр. 85	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=86
Физическое развитие	22.4.1 стр. 127	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=128

Календарно-тематическое планирование (3-4 года)

Период	Темы недели	Примечания
01.09-08.09.2023	«Здравствуй, детский сад!»	Знакомство с помещениями детского сада, группы
11.09-15.09.2023	«Моя любимая игрушка»	
18.09-29.09.2023	«Осень»	Признаки
02.10-06.10.2023	«Как лес и его обитатели готовятся к зиме»	
09.10-13.10.2023	«Я-человек»	Имя, пол и пр.
16.10-20.10.2023	«Я и моя семья»	Состав семьи
23.10-27.10.2023	«Мой дом»	
30.10-04.11.2023	«Малые формы фольклора»	
06.11-10.11.2023	«Мебель»	
13.11-17.11.2023	«Посуда»	
20.11-24.11.2023	«Лучшая мама на свете»	
27.11-01.12.2023	«Мой город»	
04.12-08.12.2023	«Зимушка-зима в гости к нам пришла…»	
11.12-15.12.2023	«Мастерская Дедушки Мороза»	
18.12-29.12.2023	«Новый год стучится в двери»	Традиции празднования Нового года, знакомство с новогодними персонажами, подготовка к Новому году
08.01-12.01.2024	«Зимние забавы»	Подвижные народные игры на улице
15.01-19.01.2024	«Я знаю, что надо придумать…Творчество А. Барто»	
22.01-26.01.2024	«Одежда»	

29.01-02.02.2024	«Народная игрушка»	Знакомство с изделиями народных промыслов
05.02- 09.02.2024	«Поэты и писатели для малышей»	
12.02-16.02.2024	«Транспорт»	Транспорт города, самокат, велосипед
19.02-22.02.2024	«Мой папа самый, самый!»	
26.02-01.03.2024	«Здоровей-ка»	Части тела человека, здоровье человека, правила сохранения здоровья
04.03-07.03.2024	«Здравствуй, Весна!»	Признаки весны
11.03-15.03.2024	«Весенний лес. Первоцветы»	
18.03-22.03.2024	«Птицы»	Перелётные птицы
25.03-29.03.2024	«Лесные животные весной. Мамы и детёныши»	
01.04-05.04.2024	«Домашние животные и птицы»	
08.04-12.04.2024	«Космос»	
15.04-19.04.2024	«Друзья»	Социальные нормы поведения
22.04-30.04.2024	«Город мастеров»	Знакомство с известными профессиями: воспитатель врач, парикмахер, повар, водитель
06.05-08.05.2024	«Иллюстрация – детям»	
13.05-17.05.2024	«Насекомые»	
20.05-24.05.2024	«Безопасность»	
27.05-31.05.2024	«Лето»	
03.06-07.06.2024	«Планета «Детство»	03.06 – праздник* «Семья года-2024»
10.06-14.06.2024	«Широка страна моя родная…»	11.06 – праздник* «День России»
17.06-21.06.2024	«Сказочная неделя»	20.06 - Досуг* «У лукоморья дуб зелёный…» по мотивам сказок А.С. Пушкина
24.06-28.06.2024	«Неделя здоровья»	Спортивный фестиваль* «ЧУДО»
01.07-05.07.2024	«Неделя безопасности пешеходов»	04.07 -Досуг* «Красный, жёлтый, зелёный» Создание макетов на тему «Безопасный город»
08.07-12.07.2024	«Неделя растений»	11.07- Досуг* «День ромашки» Создание гербария растений с территории ГБДОУ № 52
15.07-19.07.2024	«Неделя Земли»	18.07-Досуг* «Вокруг Земли на воздушном шаре»
22.07-26.07.2024	«По морям, по волнам…»	26.07 - Досуг* «День военно-морского флота»

		Выставка детских поделок на тему «Водная стихия»
29.07-02.08.2024	«Мой четвероногий друг»	01.08 - Досуг* «Усы! Лапы! Хвост!» Акция «Рука помощи бездомным животным»
05.08-09.08.2024	«Неделя здоровья»	08.08 Спортивный досуг* «Быстрее, выше, сильнее!»
12.08-16.08.2024	«Лесные дары»	Досуг* «В гостях у Берендея» Выставка коллективных поделок из природного материала.
19.08-23.08.2024	«Разноцветное лето»	Досуг* «День именинника» Коллективная работа детей в технике аппликация.
26.08-30.08.2024	«Ворота отворяй, едет с поля урожай!»	Досуг* «Волшебная корзинка»

*тематический день = мини-проект на один день

Педагог может выбирать формы работы с детьми самостоятельно.

http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=151

2.2 Содержание воспитательной работы на 2023-3024 учебный год

СЕНТЯБРЬ		
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		
Ценность-доминанта «Познание»		***«Облако» ценностей:*** знание, стремление к познанию, ум, смекалка, любознательность, умственный труд
События календарного плана воспитательной работы		
1 сентября День знаний	***22 сентября*** День рождения журнала «Юный натуралист»	***27 сентября*** День воспитателя и всех дошкольных работников
Проекты воспитательной направленности		
		Проект месяца «Моя любимая игрушка»
ОКТЯБРЬ		
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		
Ценность-доминанта «Труд»		***«Облако» ценностей:*** уважение к труду и людям труда, трудолюбие, уважение и заботливое отношение к старшим, бережное отношение к хлебу
События календарного плана воспитательной работы		
Осенины, праздники урожая	**1 октября** Международный день пожилых людей	***6 октября*** День отца в России
События традиционного календаря, международные и памятные даты		
04 октября Всемирный день животных	***16 октября*** Всемирный день хлеба	
Проекты воспитательной направленности		

			Проект месяца Декорирование мисок и подстилок для домашних животных
НОЯБРЬ			
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы			
Ценность-доминанта «Семья»		***«Облако» ценностей:*** единство, забота, защита, взаимопомощь, род, народ, материнство, детство, дети	
События календарного плана воспитательной работы			
18 ноября День рождения Дедушки Мороза		***27 ноября*** День матери в России	
События традиционного календаря, международные и памятные даты			
	20 ноября Всемирный день ребёнка		
Проекты воспитательной направленности			
			Проект месяца «Маленькая страна: моя семья»
ДЕКАБРЬ			
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы			
Ценность-доминанта «Красота»		***«Облако» ценностей:*** красота, человек, культура, традиции	
События календарного плана воспитательной работы			
Новогодние тематические досуги			
События традиционного календаря, международные и памятные даты			
	8 декабря Международный день художника		
Проекты воспитательной направленности			
			Проект месяца «Мастерская Дедушки Мороза»
ЯНВАРЬ			
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы			
Ценность-доминанта «Здоровье»		***«Облако» ценностей:*** здоровье, движение, жизнь, безопасность	
События календарного плана воспитательной работы			
18 января Международный день зимних видов спорта			
События традиционного календаря, международные и памятные даты			
15 января День рождения М.И. Дунаевского			***24 января*** Международный день эскимо
Проекты воспитательной направленности			
			Проект месяца: «Зимние забавы»
ФЕВРАЛЬ			
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы			
Ценность-доминанта «Человек»		***«Облако» ценностей:*** забота, доброта, внимание, уважение, Отечество, защита	
События календарного плана воспитательной работы			
23 февраля День защитника Отечества			
События традиционного календаря, международные и памятные даты			
09 февраля		***17 февраля***	

День гражданской авиации России		День рождения А.Л. Барто
Проекты воспитательной направленности		
		Выставка работ в технике аппликация «Транспорт»
МАРТ		
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		
Ценность-доминанта *«Дружба»*		***«Облако» ценностей:*** забота, безопасность, дружелюбие, коллективизм, взаимопомощь, верность, сплоченность
События календарного плана воспитательной работы		
Веснянки		Экологическая акция «Наш дом-планета земля»
События традиционного календаря, международные и памятные даты		
	13 марта День рождения писателя Сергея Владимировича Михалкова	***19 марта*** День рождения писателя Корнея Ивановича Чуковского
Проекты воспитательной направленности		
		Проект месяца «Лесные животные и их детёныши»
АПРЕЛЬ		
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		
Ценность-доминанта «Природа»		***«Облако» ценностей:*** Красота, защита, забота, ответственность
События календарного плана воспитательной работы		
12 апреля Всемирный день авиации и космонавтики		
События традиционного календаря, международные и памятные даты		
1 апреля Международный день птиц		***22 апреля*** Международный день Матери-Земли
Проекты воспитательной направленности		
		Проект месяца «Космическая одиссея»
МАЙ		
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		
Ценность-доминанта «Родина»		***«Облако» ценностей:*** Память, забота, ответственность, защита
События календарного плана воспитательной работы		
1 мая Праздник Весны и Труда	***9 мая*** День Победы	
События традиционного календаря, международные и памятные даты		
18 мая Международный день музеев		***27 мая*** Общероссийский день библиотек
Проекты воспитательной направленности		
		Проект месяца «Насекомые»

2.3.Использование вариативных программ, технологий, и методик в работе детьми

В работе с детьми используются вариативные программы, с учётом образовательных потребностей и интересов детей.

- Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей в изобразительной деятельности. - М.: ИД «Цветной мир», 2014.-144 с. (программа художественного образования, нацелена на формирования эстетического отношения к окружающему миру и творчеству с учётом индивидуальных особенностей);
- Алифанова Г.Т. «Петербурговедение для малышей От 3 до 7 лет» Пос.для воспитателей и родителей - СПб.: Паритет,2019.-288 с.
Используются технологии, способы, методы и средства для детей дошкольного возраста, ИКТ-технологии (мультимедийная установка SMARTBOARD)

2.4.Система педагогического мониторинга развития детей, динамики их достижений (ФОП ДО стр.17)

В рамках педагогической диагностики может проводится оценка индивидуального развития детей (пкт. 3.2.3 ФГОС ДО). Результаты могут использоваться для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

Объект педагогической диагностики *(индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей)*	**Периодичность проведения**	**Длительность проведения**	**Сроки проведения**
«Социально-коммуникативное развитие»	2 раза в год	2 недели	Октябрь, апрель
«Познавательное развитие»	2 раза в год	2 недели	Октябрь, апрель
«Речевое развитие»	2 раза в год	2 недели	Октябрь, апрель
«Художественно-эстетическое развитие»	2 раза в год	2 недели	Октябрь, апрель
«Физическое развитие»	2 раза в год	2 недели	Октябрь, апрель

Формы и методы педагогического мониторинга.

Во время проведения мониторинга используются педагогические наблюдения, педагогическая диагностика, связанная с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

детские портфолио, фиксирующие достижения ребёнка в ходе образовательной деятельности;

для детей раннего возраста воспитатели используют карты развития ребёнка (адаптационные карты).

Планируемые результаты не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. и в виде педагогической диагностике.

2.5.Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

План работы с родителями (законными представителями)
в младшей группе «Капельки» на 2023-2024 учебный год

№	Форма работы	Кто из педагогов и специалистов принимает участие	Сроки проведения

1	**Родительские собрания**		
	Тема: «Добро пожаловать в детский сад!»	воспитатели группы	сентябрь
	Тема: «А я расту, все время, каждый час…» - итоги мониторинга - ПДДТТ	воспитатели	январь
	Тема: ««Наши достижения»	воспитатели	май
2	**Вечера досуга** (литературные, тематические и др.)		
	Акция экологическая «Наш дом – планета земля»		Сентябрь, март
	Челлендж «Синички-невелички»		Ноябрь
	Фестиваль-выставка «Портреты мам»		Ноябрь
3	**Праздники для детей с привлечением родителей**		
	Осенний утренник «Народные промыслы России»	Воспитатели группы, муз.рук.	Октябрь
	«День матери»	Воспитатели группы, Варнакова Ю.Н. Муз.рук	Ноябрь
	Новогодний утренник «Морозные узоры»	Воспитатели группы, муз.рук.	Декабрь
	Весенний утренник «За цветком папортника»	Воспитатели группы, муз.рук.	Март
4	**Консультации для родителей**		
	Групповые: 1.Возрастные особенности детей четвёртого года жизни. 2. Капризы и упрямство. Что следует знать родителям. 3.Наш ребёнок не говорит. Что делать? 4. Гендерное воспитание. Игры для мальчиков и девочек. 5. Домашняя творческая мастерская. Как организовать и с чего начать. 6. Мы завели домашнего питомца. 7. Роль отца в воспитании ребёнка. 8. Формируем связную речь вместе. 9. Моя любимая игрушка. 10. Я мамин помощник. 11.Природа зимой. .Повседневнаяжизнь детского сада по представленным материалам от пед.работников.	Воспитатели группы	В течение года
	Индивидуальные: по запросам родителей (законных представителей).	Воспитатели группы	В течение года
5	**Совместные экскурсии**		
	Музей выходного дня		
	Выставки, конкурсы		
	Конкурс долгосрочный «Семья года»		
	Конкурс «В добрые руки»		
6	Челлендж «Синички-невелички»		

	Фестиваль-выставка «Портреты мам»		В течении года
	Конкурс «Обереги на Руси» (авторские елочные игрушки)		Октябрь
	Коллекционирование		Ноябрь
			Ноябрь
	«Традиции детского сада» (приход родителей в группу для участия в совместной образовательной деятельности, играх, проведении опытов и пр.)		В течении года
7	**Акции**		
	Акция, посвящ. ВОВ «Платок жизни»		
8	**День открытых дверей**		
	Открытые занятия		Апрель

2.6.Взаимодействие с социальными партнёрами

№ п/п	Организация	Мероприятия
1.	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 87 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга	Диагностика уровня сформированности разных сторон речи воспитанников.
2.	СПб ГБУ "ЦБС Приморского района". Библиотека № 10	Мероприятие, экскурсии.
3.	ГБУДО «Молодежный творческий Форум Китеж плюс»	Конкурсы, акции.
4.	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 26 комбинированного вида»	- совместные мероприятия для воспитанников

3.Организационный раздел рабочей программы

3.1.Структура реализации рабочей программы

3.1.1Режимы пребывания воспитанников в группе 12 часов

Режимы пребывания воспитанников в группе	https://det-sad52.ru/public/users/993/PDF/02092023060642.pdf

3.1.2.Максимально допустимая нагрузка образовательной деятельности воспитанников группы

Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы
(в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021 № 2)

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в день	Продолжительность образовательной деятельности (занятий)	Количество образовательной деятельности (занятий) в день	Количество образовательной деятельности (занятий) в неделю	Перерывы между образовательной деятельности (занятий)
Не более 30 минут	Не более 15 минут	2	10	Не менее 10 минут

Примечание: в середине организованной образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.

Расписание образовательной деятельности (занятий)
с воспитанниками группы младшего возраста № 10 на 2023-2024 учебный год

Режим ОД (занятий)	https://det-sad52.ru/public/users/993/PDF/02092023060936-1.pdf

Режим двигательной активности

Формы организации	**Группа 3-4**
Физкультурные занятия	В помещении-2 раза в неделю В бассейне- 1 раз в неделю
Утренняя гимнастика	5 – 6 мин
Гимнастика после сна	5 – 8 мин
Подвижные игры (на прогулке и в группе)	Не менее 2-4 раз в день 15 – 20 мин
Спортивные игры	Целенаправленное обучение на каждой прогулке
Физкультурные упражнения на прогулке (ежедневно)	15 –20 мин
Спортивные развлечения (Один-два раза в месяц)	20 мин
Спортивные праздники	---
День здоровья	Не реже 1 раза в квартал
Неделя здоровья	2 раза в год
Самостоятельная двигательная деятельность	На протяжении всей недели

3.2.Условия реализации программы

3.2.1.Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников

Психолого-педагогическое сопровождение строится на основе мониторинга и предполагает в процессе непрерывного наблюдения за ребёнком получить достоверную информацию об уровне его развития, помогает педагогу соотносить уровень развития ребёнка с требованиями Программы. Мониторинг позволяет своевременно выявить положительную или отрицательную динамику в развитии ребёнка как индивидуальности. Помимо этого воспитатель анализирует портфолио ребёнка и продукты детской деятельности. На основе фиксируемых результатов осуществляется действенная обратная связь в системе «воспитатель-родитель-ребёнок», которая создаёт благоприятные условия для принятия адекватных мер корректировки, прогнозирования развития и саморазвития субъектов педагогического процесса.

В основу разработки критериев и показателей оценки достижения результатов освоения Программы положено содержание образовательных областей:

-Познавательное развитие
- Социально-коммуникативное
- Речевое развитие
-Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие.

Критерии конкретизируются в соответствии с возрастными возможностями детей и программными требованиями.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построения его

образовательной траектории или профессиональной коррекции его развития);

- оптимизация работы с группой детей.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребёнок нуждается в помощи.

Педагогическая диагностика (мониторинг) динамики развития детей проводится по следующим критериям:

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстников.
Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.
Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.
Использует в игре замещение недостающего предмета.
Общается в диалоге с воспитателем.
В самостоятельной игре сопровождает речью свои действия
Следит за действиями героев кукольного театра
Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагога).
Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в центре наблюдения за природой
Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и живыми организмами.
Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.
Может поделиться информацией («ворону видел»), пожаловаться на неудобства («замерз, устал») и действия сверстников («отнимает»).
Сопровождает речью игровые и бытовые действия.

ОО «Познавательное развитие»
Продуктивная (конструктивная) деятельность
Различает основные формы деталей строительного материала.
С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм
Разворачивает игру вокруг собственной постройки.
Формирование элементарных математических представлений
Может образовывать группу из однородных предметов
Различает один и много предметов.
Различает большие и маленькие предметы, называет их размер.
Узнает куб и шар.
Формирование целостной картины мира
Различает и называет предметы ближайшего окружения.
Называет имена членов своей семьи и воспитателей.
Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детёнышей.
Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида) Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).
Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).
Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.

ОО «Речевое развитие»
В быту, в самостоятельных играх помогает детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакт.
Различает и называет существенные детали и части предметов (рукав, пуговица), особенности поверхности (гладкая, пушистая и др.).
Употребляет в речи форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрёшек и др.).

В быту, в самостоятельных играх помогает детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакт.
Различает и называет существенные детали и части предметов (рукав, пуговица), особенности поверхности (гладкая, пушистая и др.).
Употребляет в речи форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрёшек и др.)
Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.
Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.
Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения
Употребляет в речи «спасибо», «здравствуйте», «до свидания».

ОО « Физическое развитие»
Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.
Проявляет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, унитазом).
Умеет самостоятельно есть.
Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.
Проявляет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей.
Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперёд и т.п..
Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.
Умеет ползать, подлезать под дугу, перешагивать предмет, лежащий на полу.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»
Проявляет интерес к декоративно-прикладному искусству (народной игрушке, посуде, музыкальным инструментам), мелкой пластике, книжной графике.Владеет способами зрительного и тактильного обследования различных предметов для обогащения восприятия.
С увлечением занимается лепкой и рисованием.
Проявляет интерес к изобразительной деятельности взрослых.
Создаёт узнаваемые образы конкретных предметов и явлений окружающего мира.
Передаёт обобщённую форму и цвет доступными художественными способами.
Целенаправленно создаёт , рассматривает и свободно обыгрывает созданные образы (колобок, дорожка, машина, бабочка, цыплёнок), постройки (забор, мостик и др.).
Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий-низкий).
Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.
Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движения с первыми звуками музыки
Умеет выполнять движения; притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.
Называет музыкальные инструменты: погремушка, бубен.

Критерии оценки проявлений тех или иных компетенций у ребёнка зависит от того насколько устойчиво сформирована каждая характеристика:

То или иное качество проявляется в деятельности ребёнка практически постоянно - «часто» - 2 балла;

То или иное качество проявляется не всегда в деятельности ребёнка (при напоминании или при повторении за кем-то)- «иногда» - 1 балл;

То или иное качество проявляется крайне редко в деятельности ребёнка (при постоянномнапоминании) – «крайне редко» -0 баллов. Качество не сформировано.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда группы предполагает специально созданные условия,

такие, которые необходимы для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства. Пространство группы приспособлено для удовлетворения ребёнком потребности в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии.

Принципы создания и использования предметно-пространственной среды.

Условия создания и использования предметно-пространственной развивающей среды соответствуют ФГОС:

-соответствие возрастным возможностям и требованиям образовательной программы;
-индивидуальная ориентированность
-эстетичность и гармоничность;
-развивающая, активизирующая и деятельностная направленность;
-динамичность и вариативность;
- учёт ближайшей и актуальной зоны развития ребёнка;
- сменяемость и содержательная наполняемость;
- трансформируемость и полифункциональность;
- доступность средового материала для самостоятельного и творческого использования;
- безопасность.

Образовательная область	**Формы организации (центры)**	**Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы**	
		Содержание	**Срок (месяц)**
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых игр	Атрибуты к сюжетно – ролевой игре «Парикмахерская» «Больница» «Семья»	В течение года
		Игровой персонаж «Петруша», муляжи фруктов и овощей	
	Центр театрализации	Фартуки, юбки,медицинский халат. Одежда для кукол по сезону.	В течение года
	Центр «Безопасность»	Плакаты «Дорожная безопасность» Развивающие карточки «Дорожные знаки»	В течение года.
	Уголок уединения	Палатка, подушки, мягкий коврик	В течение года.
Познавательное развитие	Центр познавательного развития	Пополнение картотеки народных примет. Наглядно-дидактический комплект «Культурно - гигиенические и трудовые навыки»	В течение года
		Игра «Рыболов», геометрические фигуры	В течении года
		Дидактические игры «Часть сюжета», «Наряжаем ёлку», «Наша ёлочка – краса», «Дружные матрёшки»	В течение года

Речевое развитие	Центр речевого развития	Истории в картинках, игры на расширение словарного запаса, настольно-печатные игры:	В течение года.
	Центр чтения	Внесение книг, согласно тематическим неделям.	В течение года.
Художественно-эстетическое развитие	Центр Художественно-эстетического развития	Цветные и простые карандаши, краски гуашь и акварель, стаканчики для воды, мелки восковые и пастель, бумага (белая, цветная, тонированная, копировальная), картон гофрированный, клей, кисти для клея, пластилин, глина, муляжи овощей и фруктов. Нетрадиционные материалы: природный материал, соленое тесто, шерстяные нитки, бусины, пуговицы, бисер, ватные палочки и диски, губки, цветной песок, соль. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декаративно-прикладного искусства, репродукции. Погремушки, колокольчики, бубен, барабан, Музыкальный центр, набор CD, куклы-неваляшки, музыкально-дидактические игры	В течение года.
	Центр конструирования	Большие мягкие блоки, разного размера и фактуры конструктор, бросовый материал, бумага разного цвета и фактуры, разнообразные пуговицы, нитки.	Март В течение года
Физическое развитие	Спортивный центр	Замена спортивного инвентаря: мячи массажные(разных размеров), скакалки, мячи, массажная дорожка.	В течение года.

		Пополнение картотеки наблюдений. Внесение в уголок султанчиков для утр гимнастики, игры на развитие мелкой моторики (прищепки, крупные шурупы и гайки, рамки и вкладыши с различными геометрическими вкладышами)	

3.4.Информационно-методическое обеспечение программы

Образовательная область	**Список литературы** *(учебно –методические пособия, методические разработки, ЭОР и др.)*
Методические разработки для формирования основной образовательной программы	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, от 25 ноября 2022 г.
Социально-коммуникативное развитие	1. Алифанова Г.Т. «Петербурговедение для малышей От 3 до 7 лет» Пос.для воспитателей и родителей - СПб.: Паритет,2019. 2. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 144 с.
Познавательное развитие	1.Е.В. Колесникова «Я начинаю считать»: Учебно-методическое пособие, 4-е издание, переработанное и дополненное – М.: ТЦ Сфера, 2017 – 56с (Математические ступеньки). 2.«Детям о космосе и Ю. Гагарине – первом космонавте Земли» Беседы, досуги, рассказы. Авт. – сост. Т. А. Шорыгина, сост. М.Ю. Парамонова. – М. : ТЦ Сфера. – 128с 3. Кирюшкина Т.В. «Программа работы по системе М. Монтессори кружка «Умелые ручки» для детей 2-6 лет: Учебно- методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. – 80с.
Речевое развитие	1. «Придумай слово» Речевые игры и упражнения для дошкольников: Книга для воспитателей детского сада и родителей/ Под редакцией О.С. Ушаковой 3-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2016 – 208 с. 2. «Развитие речи детей 3-4 лет»: программа: методические рекомендации: конспекты занятий: игры и упражнения/ авт.- сост. О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 224с.
Художественно-эстетическое развитие	1.Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей в изобразительной деятельности.- М.: ИД «Цветной мир», 2014.-144 с. 2. Народное искусство - детям/ под ред. Т.С. Комаровой. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 224с.:цв.вкл. 3. Федорова Г.П. «Подвижные игры на основе фольклора в работе с дошкольниками. Ч.1 и ч.2» - Образовательный центр (ЧОУ ДПО) Гармония, 2016
Физическое развитие	1.Картотека утренней гимнастики для детей младшего возраста. 2.Картотека дыхательной гимнастики.(Н. Нищева) 3.Картотека артикуляционной гимнастики. (Н. Нищева) 4.Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организацию и проведению прогулок детей 3-7- лет – СПб.: «Детство-Пресс», 2007 – 160

	с. 5.Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет/ Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.:Мозаика-Синтез, 2012.- 144с.
Педагогическая диагностика	1. ФОП ДО (СТР.17) 2. Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей в изобразительной деятельности.- М.: ИД «Цветной мир», 2014.-144 с.

3.5 Материально-техническое обеспечение программы

Образовательная область	Материально-техническое обеспечение
Методическое обеспечение	1.Учебно-методические видеофильмы 2.Презентации познавательного характера, разработанные педагогами
Социально-коммуникативное развитие	Трудовая деятельность: набор маленького садовода, лейка, перчатки резиновые, фланелевые тряпочки. Игровая деятельность: куклы большие, средние, маленькие, пупсы, утюг, набор чайной посуды, набор кухонной посуды, чайник, плита, скатерть обеденная, кофе-машина, набор «Фрукты-овощи» пластмассовые, машинки средние, маленькие; руль, игрушки резиновые и пластмассовые «Сказочные герои», «Животные». Театрализованная деятельность: «Волк и семеро козлят», маски, куклы Би-Ба-Бо. Безопасность: -наглядное пособие: «Правила безопасности для малышей»; -книги: Н. Мигунов «Правила поведения для малышей»; -разрезные картинки «Дорожные знаки», «Светофор»; -карточки «Дорожные знаки». Литература: А. Усачёв «Азбука хорошего поведения», Г.Шалаева «Правила для воспитанных детей». Картотека сюжетно-ролевых игр. Декоративные элементы: ко дню победы. Граждановедение: «Гербы и символы: Санкт-Петербург и Ленинградская область», мемо «Санкт-Петербург», «Символика РФ», «Фото президента РФ».
Познавательное развитие	ФЭМП: -дидактические игры разрезные картинки «Геометрические фигуры», блоки Дьенеша, танграм настольный со схемами; раздаточный материал: ёлочки, грибочки, белочки, шишки; -наглядный материал: набор объёмных геометрических фигур, бабочки, цветочки; -конструкторы: конструктор плоскостной геометрический, конструктор «Лего» крупный, модули большие мягкие цветные; -плакаты: «Геометрические фигуры», «Части суток»; -настольно-печатные игры: магнитная мозаика, «Времена года», «Найди пару», «Домашние животные»; ФЦКМ: -плакаты: «Фрукты и овощи», «Профессии», «Музыкальные инструменты», «Виды транспорта», «Насекомые», «Домашние животные», «Дикие животные»; -наглядно-печатные пособия: «Виды транспорта», «Зима», «Осень», «Весна», «Лето», «Насекомые», «Растения и деревья», «Хлеб всему голова», «Птицы в картинках», «Фрукты», «Овощи», «Земноводные», «Грибы», «Мебель», «Космонавты», «Блокадный

	Ленинград», «Сухопутные войска», природный календарь; -настольно-печатные игры: «Свойства», лото «Зоопарк», мини-игра «Мой дом», лото «Животные и птицы», лото «Чудо техника», лото «Растения», мемо «Природные чудеса России», мемо «Удивительные животные»; ПИ и ПД: -природный материал (ракушки, крупы, гербарий, шишки, мох); -оборудование мини-лаборатории (увеличительные стёкла, фонарик, зеркало, набор для песка (мини лопатка, мини грабельки, мини сито), резиновая груша, трубка пластиковая, пробирки, свечи, пластиковые стаканы, магниты); -картотека природных явлений;
Речевое развитие	Малые формы фольклора. "Ай, качи-качи-качи...", "Божья коровка...", "Волчок-волчок, шерстяной бочок...", "Дождик, дождик, пуще...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Жили у бабуси...", "Заинька, попляши...", "Заря-заряница..."; "Как без дудки, без дуды...", "Как у нашего кота...", "Кисонька-мурысенька...", "Курочка-рябушечка...", "На улице три курицы...", "Ночь пришла...", "Пальчик-мальчик...", "Привяжу я козлика", "Радуга-дуга...", "Сидит белка на тележке...", "Сорока, сорока...", "Тень, тень, потетень...", "Тили-бом! Тили-бом!..", "Травка-муравка...", "Чики-чики-чикалочки...". Русские народные сказки. "Бычок - черный бочок, белые копытца" (обраб. М. Булатова); "Волк и козлята" (обраб. А.Н. Толстого); "Кот, петух и лиса" (обраб. М. Боголюбской); "Лиса и заяц" (обраб. В. Даля); "Снегурочка и лиса" (обраб. М. Булатова); "У страха глаза велики" (обраб. М. Серовой). Фольклор народов мира. Песенки. "Кораблик", "Храбрецы", "Маленькие феи", "Три зверолова" англ., обр. С. Маршака; "Что за грохот", пер. с латыш. С. Маршака; "Купите лук...", пер. с шотл. И. Токмаковой; "Разговор лягушек", "Несговорчивый удод", "Помогите!" пер. с чеш. С. Маршака. Сказки. "Два жадных медвежонка", венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; "Упрямые козы", узб. обр. Ш. Сагдуллы; "У солнышка в гостях", пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; "Храбрец-молодец", пер. с болг. Л. Грибовой; "Пых", белорус. обр. Н. Мялика: "Лесной мишка и проказница мышка", латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой. Произведения поэтов и писателей России. Поэзия. Бальмонт К.Д. "Осень"; Благинина Е.А. "Радуга"; Городецкий С.М. "Кто это?"; Заболоцкий Н.А. "Как мыши с котом воевали"; Кольцов А.В. "Дуют ветры..." (из стихотворения "Русская песня"); Косяков И.И. "Все она"; Майков А.Н. "Колыбельная песня"; Маршак С.Я. "Детки в клетке" (стихотворения из цикла по выбору), "Тихая сказка", "Сказка об умном мышонке"; Михалков С.В. "Песенка друзей"; Мошковская Э.Э. "Жадина"; Плещеев А.Н. "Осень наступила...", "Весна" (в сокр.); Пушкин А.С. "Ветер, ветер! Ты могуч!..", "Свет наш, солнышко!..", по выбору); Токмакова И.П. "Медведь"; Чуковский К.И. "Мойдодыр", "Муха-цокотуха", "Ежики смеются", "Елка", Айболит", "Чудо-дерево", "Черепаха" (по выбору). Проза. Бианки В.В. "Купание медвежат"; Воронкова Л.Ф. "Снег идет" (из книги "Снег идет"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Житков Б.С. "Что я видел" (1 - 2 рассказа по выбору); Зартайская И. "Душевные истории про

	Пряника и Вареника"; Зощенко М.М. "Умная птичка"; Прокофьева С.Л. "Маша и Ойка", "Сказка про грубое слово "Уходи", "Сказка о невоспитанном мышонке" (из книги "Машины сказки", по выбору); Сутеев В.Г. "Три котенка"; Толстой Л.Н. "Птица свила гнездо..."; "Таня знала буквы..."; "У Вари был чиж...", "Пришла весна..." (1 - 2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. "Петушок с семьей", "Уточки", "Васька", "Лиса-Патрикеевна" (1 - 2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. "Храбрый еж". -картотека загадок «Витамины в загадках»; -компакт-диски: «Мои любимые стихи», «Русские народные сказки», «Потешки»; -настольно-печатные игры: «Сходства и отличия», «Что из чего сделано», «Обобщения»; -художественная литература:
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное развитие: -музыкальные инструменты: барабан, бубен большой, бубен маленький, губная гармонь, труба маленькая, погремушка, трещетка, бубенцы, гитара, скрипка, балалайка; -музыкальные компакт диски: «Русские народные песни», «Шедевры классической музыки», «Сборник песен для детей», «Барбарики», «Сборник новогодних песен»А. Вивальди «Времена года», П. И.Чайковский «Времена года»; -наглядные пособия по музыкальному воспитанию: народные инструменты, музыкальные инструменты.
Физическое развитие	Картотеки: подвижные игры, дворовые игры, пальчиковые гимнастики, утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика; -инвентарь: мешочки с песком, мяч мягкий, мячики пластмассовые маленькие, конусы, мяч резиновый, скакалка, флажки, ленточки на кольцах; -инвентарь для оздоровительных процедур: мячи массажные, массажная дорожка, массажёр роликовый деревянный, массажёр резиновый напольный для ног, косички для утренней гимнастики, ворота для футбола, кольцеброс с кольцами, колокольчики и вертушки для развития дыхания;
Педагогическая диагностика	Игры на определение цвета, формы, величины. Карточки «Геометрические фигуры».

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 52 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Вихорева Наталья Юрьевна, Заведующий
07.09.23 17:04 (MSK)
Сертификат 333F471CD6EB9DAC86DDD5CC106DE9E3
Действует с 13.01.23 по 07.04.24