Согласовано
Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 52
Протокол № 1 от 31.08.2023 г

Утверждено
Заведующим ГБДОУ детский сад № 52
Н.Ю.Вихоревой
Приказ № 151-д от 31.08.2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Воспитателей: Боброва А.И.
Долгушина Н.А

Группа 6-7 лет, №5

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 52 Приморского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург,

2023

Оглавление

Оглавление 2
1 Целевой раздел 3
1.1 Пояснительная записка 3
1.1.1 1.1.1 Цели и задачи программы 3
1.1.2. Принципы и подходы реализации программы 4
1.1.3. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей седьмого года жизни 4
1.1.4. Сроки реализации рабочей программы 6
1.2 Планируемые результаты освоения Программы в виде Целевых ориентиров освоения воспитанниками образовательной программы 6
2 Содержательный раздел рабочей программы 11
2.1 Содержание образовательной работы с детьми на 2023 -2024 учебный год 11
2.2. Содержание воспитательной работы на 2023-3024 учебный год 19
2.3. Использование вариативных программ, технологий, и методик в работе с детьми 21
2.4. Система педагогического мониторинга развития детей, динамики их достижений (ФОП ДО стр.17) 22
2.5.Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников 22
2.6. Взаимодействие с социальными партнёрами 31
3. Организационный раздел рабочей программы 32
3.1. Структура реализации рабочей программы 32
3.1.1. Режимы пребывания воспитанников в группе 32
3.1.2. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы 33
Режим двигательной активности 33
3.2 Условия реализации программы 34
3.2.1. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников 34
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды 37
3.4. Информационно-методическое обеспечение программы 38
3.5. Материально-техническое обеспечение программы 40

1 Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа группы 6-7 лет Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 52 Приморского района Санкт-Петербурга разработана в соответствие:

-Законом РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);

- Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1./2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16);

- Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания СанПин 1.2.3685-21 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 (до 01.03.2027 г.)

- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи СанПин 2.4.3648-20 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);

- Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения СанПин2.3/2.4.3590(утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, от 25 ноября 2022 г. N 1028;

- Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 52 Приморского района Санкт-Петербурга;

- Уставом ГБДОУ детский сад № 52.

1.1.1 1.1.1 Цели и задачи программы

Цель рабочей программы:

- реализация содержания Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 52 в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Задачи рабочей программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы реализации программы

В основе реализации Федеральной образовательной программы ГБДОУ детский сад № 52 лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подход к развитию ребёнка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

Федеральная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников <3> (далее вместе - взрослые);

4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей седьмого года жизни

Характеристики особенностей развития детей группы 6-7 лет, значимые для разработки и реализации Программы

Группа 6-7 лет - общеразвивающей направленности, которую посещает 27 ребенок, из них 17 девочек и 10 мальчиков в возрасте от 6 до 7 лет.
Основной состав группы постоянен. С 5-й группой здоровья – 1 ребенок.

Дети седьмого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия» (в игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства). Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми различными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер: достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с наибольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образа. Дети способны выделять осбновные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:
1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);
2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы выполнить образ).

Продолжается совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называются не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию–до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкивается с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решать задачу в наглядном плане, но и совершать преобразования объекта,

указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средство. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основной словесно–логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут измениться, однако начинают формироваться операции логического сложения умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающихся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжается совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона, дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно–ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, предавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуется распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследовании образа; усвоение обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождаются освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.1.4. Сроки реализации рабочей программы

Программа реализуется сроком на 1 учебный год: с 01 сентября 2023 года по 31 мая 2024 года. В летний период с 01 июня 2024 г. по 31 августа 2024 г.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы в виде Целевых ориентиров освоения воспитанниками образовательной программы

Реализация образовательных целей и задач рабочей программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития личности ребёнка. Основные характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного

образования и являются определённым отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

К шести годам:

ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует

богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;

ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста):

у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции,

преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Планируемые результаты	пункты	страницы	Ссылка
	15.3.3 15.4	Стр. 13 Стр. 16	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=13 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=16

2 Содержательный раздел рабочей программы

2.1 Содержание образовательной работы с детьми на 2023 -2024 учебный год

3 Задачи образовательной деятельности по основным направлениям для детей 6-7 лет

Основные задачи образовательной деятельности	ФОП ДО	Ссылка
Социально-коммуникативное развитие	18.7.1. стр.38	https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_435832/2cf4a93359e5567631f9d6cb32c9d3acaeb0878f/
Познавательное развитие	19.7.1. стр. 56	https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_435832/ea1d0508ee45f0b0e1a186ce89623ae0e9ea0ca2/
Речевое развитие	20.7.1. Стр.75	https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_435832/56c241f9ce9050b9297582efb8dc189d4a2ffa46/
Художественно-эстетическое развитие	21.7.1. стр.113	https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_435832/a03990d709a2db04e0884fedd2c70b9e2cf93845/
Физическое развитие	22.7.1. стр.144	https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_435832/5bc45d76570c07b96fedae79afaad0d27bc1a3c3/

4

5 Содержание образовательной деятельности по основным направлениям для детей 6-7 лет

Основные задачи образовательной деятельности	ФОП ДО	Ссылка

Социально-коммуникативное развитие	18.7.2. стр.40	https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_435832/2cf4a93359e5567631f9d6cb32c9d3acaeb0878f/
Познавательное развитие	19.7.2. стр. 57	https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_435832/ea1d0508ee45f0b0e1a186ce89623ae0e9ea0ca2/
Речевое развитие	20.7.2. стр.77	https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_435832/56c241f9ce9050b9297582efb8dc189d4a2ffa46/
Художественно-эстетическое развитие	21.7.2. стр.117	https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_435832/a03990d709a2db04e0884fedd2c70b9e2cf93845/
Физическое развитие	22.7.2. стр.145	https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_435832/5bc45d76570c07b96fedae79afaad0d27bc1a3c3/

6

Тема недели	**Примечания** *(содержание тематической недели)*
01.09-08.09.2023 ***«Здравствуй, детский сад!»***	
11.09-15.09.2023 ***«Моя семья. Родословная»***	Составление родословных семей воспитанников групп (дети выполняют с родителями). Для работы на утреннем круге, для организации выставки в группе.
18.09-22.09.2023 ***«Животный и растительный мир России»***	Экологическая акция по сбору макулатуры и пластика. Красная книга Изготовление в группе журнала о природе.
25.09-29.09.23 ***«Неделя дошкольного работника»***	Изготовление стенгазеты о работниках детского сада: педагоги, повара, медицинские работники. администрация, вахтеры, уборщики Можно внести стихотворения, фотографии работников (или рисунки детей). 27.09 все стенгазеты размещаются в холлах и коридорах детского сада. Родители группы могут смонтировать видео открытку на сайт.
02.10-06.10.2023 ***«Неделя милосердия»***	Беседы о волонтёрском движении. Видеообращение к пожилым людям (запись в ОО и дома с родителями).

	Конкурс для семей воспитанников **«В добрые руки»** (изготовление и декорирования ковриков и мисок для помощи приюту для собак и кошек????? Наполнение конкурса уточняется)
09.10 -27.10.2023 ***«Путешествие по России. О чём скажет карта»***	Осенние праздники «Народные промыслы России». Работа с картой Санкт-Петербурга, Ленинградской области, России (напольная, настенная). Что можно отмечать на картах: - где я был (в каком городе, деревне) - какие народные промыслы (магнит с картинкой) - города – герои и т.д. <u>С картой необходимо работать весь учебный год почти по всем темам.</u> 28.10 Смотрим мультипликационные фильмы о СПб и городах России. Названия осенних месяцев у славян (от 5 до 6 лбт, от 6 до 7 лет)
30.10-04.11.2023 ***«Игры народов России»***	04.11 Досуговые мероприятия (совместная деятельность специалистов). Всю неделю все подвижные игры с детьми на прогулках должны быть народными.
06.11-24.11.2023 ***«Писатели и поэты России для детей»***	13.11 – челлендж «Синички – невелички», (родители снимают короткий ролик о том, как они кормят птиц в парке, лесу, во дворе) приуроченный к «Синичкиному» дню и Всемирному дню доброты. 17.11 – Тематический день* «День рождение Дедушки Мороза». 20.11- Тематический день по рассказам В. Драгунского. 23.11 – Тематический день по рассказам Н. Носова 24.11 - Праздник «День матери» Работа с картой: книжки-малышки по видам росписи, крепить на карту в том месте, где появился данный вид ДПИ.
27.11 - 01.12.2023 ***«Неделя самоуправления» (от 6 до 7 лет)***	Для 6 – 7 лет: ***27, 28, 29 разработать герб группы и флаг. Возможно написать гимн***. Разработка дизайна групповой печати для документов. 30.11 Тематический день «Маленькая страна».

«Зимушка, зима» ***(от 4 до 5 лет, от 5 до 6 лет)***	Избрание президента группы и его заместителей. Избрание заместителей по питанию, спорту, образованию, медицины. Познакомить детей ещё раз с гербом, флагом и гимном группы. 31, 01 – дни самоуправления.
04.12-15.12.2023 ***«Мастерская Деда Мороза»***	04.12-25.12 Конкурс авторских ёлочных игрушек для семей воспитанников «Обереги на Руси» (домовята, тряпичные куклы, венички-обереги, лапти, подковы). 12.12 – тематический день «День конституции России». <u>Для 6-7 лет</u>: -придумать вместе с детьми правила группы «Конституцию группы» (сравнить с правилами страны). Конституцию группы подписывают президенты групп. - разработка детской конституции сада (утверждается подписью и печатью заведующего). Работают творческие мастерские в группах. Мастерим ёлочные игрушки на групповые елки и подарки для родителей.
18.12. -29.12.2023 ***«Новый год на Руси»***	**Новогодние праздники «Морозные узоры»** Откуда пришла традиция праздновать Новый год в России. Какие были традиции празднования у народов России. Названия зимних месяцев у славян (от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет). Возможное составление адвент-календаря на последнюю неделю декабря с интересными заданиями для детей.
09.01 – 12.01.2024 **«Я знаю, что надо придумать» Творчество А. Барто»**	09.01 говорим о творчества М. Дунаевского. Слушаем и рисуем его музыку. Творчество А. Барто. Заучивание наизусть. Инсценировки. Жизнь и творчество писателя (в доступной для детей форме). Всё о поэзии (жанры с примерами). Слушаем аудиозаписи чтения стихотворений и сказок поэтами и актёрами. Заучивание наизусть. Чтение стихотворений воспитателями детям (в

	разных группах). Подготовка педагога: проверить правильность ударений, расставить интонационные паузы, прочитать несколько раз вслух сами себе. Организация литературного салона. Чтение родителями детям в рамках гостя группы.
15.01-19.01.2024 ***«Спортивный фестиваль ЧУДО»***	Спортивные соревнования воспитанников 3-4,4-5,5-6,6-7 лет. <u>Подготовка:</u> - эмблема, девиз команды, «кричалка» для болельщиков. <u>Программа:</u> 12.01 – открытие спортивного фестиваля. Знакомство с командами. Мини-игры. Флешмоб. 15.01-показ презентации «Зимние виды спорта» 16.01-просмотр мультипликационных фильмов про зимние виды спорта. 17 – соревновательные дни. Закрытие фестиваля. 18,19.01-2024 **Районный конкурс театральных коллективов «Хрустальная снежинка»** («Былицы-небылицы», сказки с использованием малых фольклорных форм: частушки, пестушки, заклички, потешки, пословицы, прибаутки – авторские сценарии) на базе ГБДОУ № 52
<u>для групп 5-6, 6-7 лет</u>: **22.01-02.02.2024** ***«Город труженик, город герой»***	Мини-музеи в группах 4-5,5-6,6-7 лет. Подборка патриотических песен о городе-герое (по возрасту). ***Тематические дни, посвящённые конкретным мероприятия в блокадном городе:*** - сохранение исторических памятников и архитектуры; - медицина в блокадном городе; - огороды в городе; - зоопарк в блокаду; -работа городского транспорта; - работа заводов в блокадном Ленинграде; - творчество художников, поэтов, композиторов, писателей, фотографов в городе; - вклад в освобождение города авиации (артиллерии, пехоты, флота, танковых дивизий и т.д. - значение работы радио в блокаду. Примечание: каждая группа берёт одну тему. Её можно подобрать исходя из ИОМ, курса работы творческой группы, а можно по интересу. Готовятся альбомы, плакаты, газеты, макеты и т.д. Итоговым продуктом должен стать небольшой

	видеоролик по выбранной теме, который будет демонстрироваться другим детям и будет размещён на сайте ОО. 27 января – День полного снятия блокады Ленинграда (80 лет) – музыкальное тематические мероприятие
Для групп 4-5 лет **22.01-26.01.2024** ***«Город труженик, город герой»***	Мини-музеи в группах от среднего возраста. Подборка патриотических песен о городе-герое (по возрасту). 27 января – День полного снятия блокады Ленинграда (80 лет) – музыкальное тематические мероприятие.
Для групп 4-5 лет **29.01-02.02.2024** ***«Природа России в картинах И.И. Шишкина»***	Любовь к родине через произведения великих художников, певцов русского пейзажа. Рассматривание картин (работа с папкой по развитию речи).
05.02-16.02.2024 ***«Путешествие по России. Исторические личности»***	Исторические личности России **Районный конкурс чтецов «Петербургская мозаика»** **на базе ГБДОУ № 52**
19.02-22.02.2024 ***«Богатыри земли Русской»***	Выставка рисунков «Былины и сказы (для детей совместно с родителями). Патриотическая акция «Платок жизни» о воинах, защищающих в настоящее время Родину. Челлендж для пап «Бицепсы- трицепсы» (снять минутный ролик, как папа с ребёнком делают зарядку). С согласия родителей ролики размещаются на сайте ОУ 21,22.02 – спортивные досуговые мероприятия для воспитанников и их пап, дедушек, братьев на демонстрацию удали.
26.02 - 07.03.2024 ***«Солнышко, нарядись! Красное, покажись!»***	Весенние праздники «За цветком папоротника» Названия весенних месяцев у славян (от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет)

11.03 – 15.03.2024 **«Ярморочная неделя»**	11.03-15.03-Масленичная неделя. Организация ярмарки (поделки в группах. Каждая группа оформляет свой лоток с поделками на обмен. В группе готовят ребёнка-зазывалу).
18.03-29.03.2024 ***«Наш дом-планета Земля»***	Экологическая акция «Наш дом-планета Земля» 27.03 – инсценировка экологических сказок Н. Рыжовой.
01.04-05.04.2024 **«Литературный салон ЧУДО»**	Конкурс педагогических работников ОУ с участием воспитанников группы «Книжка-малышка» По мотивам произведений любимых детских авторов. Акции в группах по ремонту книг. Организация литературного салона. Чтение родителями детям в рамках гостя группы.
08.04-12.04.2024 **«Космическая одиссея»**	**Тематические дни:** **08.04**- показ презентации на заданную тематику; **09.04**-космические дизайнеры (Космические города); **10.04**-космическое конструирование и моделирование (космические корабли, орбитальные станции и др. летательные аппараты); **11.04** –рисуем космос с использованием нетрадиционных техник рисования, мультфильмы о космосе. **12.04**- досуговое мероприятие в муз. зале.
15.04-26.04.2024 ***«Зелёный мир России»***	Выпускные мероприятия в от 6 до 7 лет. Продолжение акции для семей воспитанников и педагогических работников «Объятия жизни».
29.04-08.05.2024 ***«ЧУДесные» дети о мире…»***	29.04 – досуговое мероприятие, посвящённое Дню труда. 08.05-Празднование дня Победы в ВОВ - мини-музеи - альбомы, плакаты **Межрайонный конкурс** **«ТИКО-изобретатель-2024»** **(в формате онлайн)** **(от 4 до 5 лет, от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет)**
13.05-17.05.2024 ***«Музеи, которые нас ждут»***	Детям о музеях. Коллажи в группах на А3 о посещении музеев детьми.

	Музей выходного дня (работа с родителями): Педагоги готовят задания поискового характера в городе (районе, микрорайоне).
20.05-24.05.2024 ***«Правила безопасного поведения. Полезные и вредные привычки»***	
27.05-31.05.2024 ***«Город над вольной Невой»***	27.05 – тематический день, посвящённый Санкт-Петербургу. Макеты города из разного вида конструктора. **Районный конкурс** **«ТИКО-изобретатель-2024»** **(в формате онлайн)** **на базе ГБДОУ № 52** **(от 4 до 5 лет, от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет)**
03.06-07.06.2024 «Планета «Детство»	03.06 – праздник* «Семья года-2024»
10.06-14.06.2024 «Широка страна моя родная…»	11.06 – праздник* «День России»
17.06-21.06.2024 «Сказочная неделя»	20.06 - Досуг* «У лукоморья дуб зелёный…» по мотивам сказок А.С. Пушкина
24.06-28.06.2024 «Неделя здоровья»	Спортивный фестиваль* «ЧУДО»
01.07-05.07.2024 «Неделя безопасности пешеходов»	04.07 -Досуг* «Красный, жёлтый, зелёный» Создание макетов на тему «Безопасный город»
08.07-12.07.2024 «Неделя растений»	11.07- Досуг* «День ромашки» Создание гербария растений с территории ГБДОУ № 52
15.07-19.07.2024 «Неделя Земли»	18.07-Досуг* «Вокруг Земли на воздушном шаре»
22.07-26.07.2024 «По морям, по волнам…»	26.07 - Досуг* «День военно-морского флота» Выставка детских поделок на тему «Водная стихия»
29.07-02.08.2024 «Мой четвероногий друг»	01.08 - Досуг* «Усы! Лапы! Хвост!» Акция «Рука помощи бездомным животным»
05.08-09.08.2024 «Неделя здоровья»	08.08 Спортивный досуг* «Быстрее, выше, сильнее!»
12.08-16.08.2024 «Лесные дары»	Досуг* «В гостях у Берендея» Выставка коллективных поделок из природного материала.
19.08-23.08.2024 «Разноцветное лето»	Досуг* «День именинника» Коллективная работа детей в технике аппликация.
26.08-30.08.2024 «Ворота отворяй, едет с поля урожай!»	Досуг* «Волшебная корзинка»

** педагог может выбирать формы работы с детьми самостоятельно*

Формы работы с детьми	пункты	страницы	Ссылка
	23.4	132	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=132

2.2. Содержание воспитательной работы на 2023-3024 учебный год

СЕНТЯБРЬ			
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы			
Ценность-доминанта «Познание»		***«Облако» ценностей:*** знание, стремление к познанию, ум, смекалка, любознательность, умственный труд	
События календарного плана воспитательной работы			
1 сентября День знаний	***22 сентября*** День рождения журнала «Юный натуралист»	***27 сентября*** День воспитателя и всех дошкольных работников	
Проекты воспитательной направленности			
Проект года «Карта нашей страны»: «Где мы летом побывали, что увидели-узнали»		***Проект месяца*** «Моя родословная»	
ОКТЯБРЬ			
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы			
Ценность-доминанта «Труд»		***«Облако» ценностей:*** уважение к труду и людям труда, трудолюбие, уважение и заботливое отношение к старшим, бережное отношение к хлебу	
События календарного плана воспитательной работы			
Осенины, праздники урожая	**1 октября** Международный день пожилых людей	***6 октября*** День отца в России	
События традиционного календаря, международные и памятные даты			
04 октября Всемирный день животных	***16 октября*** Всемирный день хлеба	***9 октября*** День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности	
Проекты воспитательной направленности			
Карта октября: «Чем богаты, тем и рады: народные промыслы России»		***Проект месяца*** Декорирование мисок и подстилок для домашних животных	
НОЯБРЬ			
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы			
Ценность-доминанта «Семья»		***«Облако» ценностей:*** единство, забота, защита, взаимопомощь, род, народ, материнство, детство, дети	
События календарного плана воспитательной работы			
18 ноября День рождения Дедушки Мороза	***23 ноября*** День рождения Н. Носова	***27 ноября*** День матери в России	***30 ноября*** День Государственного герба Российской Федерации (неделя самоуправления)
События традиционного календаря, международные и памятные даты			
4 ноября День народного	***20 ноября*** Всемирный день	***22 ноября*** День сыновей	

единства	ребёнка	
Проекты воспитательной направленности		
Проект года «Карта нашей страны»: «Виды росписи»		***Проект месяца*** «Маленькая страна»
ДЕКАБРЬ		
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		
Ценность-доминанта «Красота»	***«Облако» ценностей:*** красота, человек, культура, традиции	
События календарного плана воспитательной работы		
	12 декабря День конституции России	***Новогодние тематические досуги***
События традиционного календаря, международные и памятные даты		
5 декабря День добровольца (волонтера) в России	***8 декабря*** Международный день художника	День рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова
Проекты воспитательной направленности		
Проект года: Карта нашей страны «Зима в разных точках России: от Калининграда до Владивостока»		***Проект месяца*** «Обереги на Руси»
ЯНВАРЬ		
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		
Ценность-доминанта «Здоровье»	***«Облако» ценностей:*** здоровье, движение, жизнь, безопасность	
События календарного плана воспитательной работы		
27 января День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады		
События традиционного календаря, международные и памятные даты		
15 января День рождения М.И. Дунаевского	***18 января*** Международный день зимних видов спорта	***24 января*** Международный день эскимо
Проекты воспитательной направленности		
Проект года «Карта нашей страны»: «Какая зима — такие забавы»		Спортивный фестиваль «ЧУДО»
ФЕВРАЛЬ		
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		
Ценность-доминанта «Человек»	***«Облако» ценностей:*** забота, доброта, внимание, уважение, Отечество, защита	
События календарного плана воспитательной работы		
23 февраля День защитника Отечества		
События традиционного календаря, международные и памятные даты		
09 февраля День гражданской авиации России	***21 февраля*** Международный день родного языка	
Проекты воспитательной направленности		
Проект года «Карта нашей страны»: «Крепости земли российской»		***Выставка рисунка*** «Былины и сказы»
МАРТ		
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		
Ценность-доминанта *«Дружба»*	***«Облако» ценностей:*** ***забота, безопасность, дружелюбие, коллективизм,***	

		взаимопомощь, верность, сплоченность
События календарного плана воспитательной работы		
Веснянки	***15 марта*** Масленичные ярмарки	Экологическая акция «Наш дом-планета земля»
События традиционного календаря, международные и памятные даты		
9 марта День рождения космонавта Юрия Алексеевича Гагарина	***13 марта*** День рождения писателя Сергея Владимировича Михалкова	***19 марта*** День рождения писателя Корнея Ивановича Чуковского
Проекты воспитательной направленности		
Проект года «Карта нашей страны»: «Знаменитые люди России»		***Проект месяца*** Спектакль-инсценировка «Поиграем в сказку» (экология)
АПРЕЛЬ		
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		
Ценность-доминанта «Природа»		***«Облако» ценностей:*** Красота, защита, забота, ответственность
События календарного плана воспитательной работы		
12 апреля Всемирный день авиации и космонавтики		
События традиционного календаря, международные и памятные даты		
1 апреля Международный день птиц		***22 апреля*** Международный день Матери-Земли
Проекты воспитательной направленности		
Проект года «Карта нашей страны»: «Заповедные места России»		***Проект месяца*** «Космическая одиссея»
МАЙ		
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		
Ценность-доминанта «Родина»		***«Облако» ценностей:*** Память, забота, ответственность, защита
События календарного плана воспитательной работы		
1 мая Праздник Весны и Труда	***9 мая*** День Победы	***27 мая*** День города
События традиционного календаря, международные и памятные даты		
18 мая Международный день музеев		***27 мая*** Общероссийский день библиотек
Проекты воспитательной направленности		
Проект года «Карта нашей страны»: «Моя малая родина на карте большой страны»		Акция «Объятия жизни»

2.3. Использование вариативных программ, технологий, и методик в работе с детьми

В работе с детьми используются вариативные программы, с учётом образовательных потребностей и интересов детей.

1. Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей в изобразительной деятельности. - М.: ИД «Цветной мир», 2014.-144 с. (программа художественного образования, нацелена на формирования эстетического отношения к окружающему миру и творчеству с учётом индивидуальных особенностей);
2. Алифанова Г.Т. «Петербурго-ведение» для малышей от 3 до 7 лет». Пос. для воспитателей и родителей - СПб.: Паритет,2019.-288 с.

3. Используются технологии, способы, методы и средства для детей дошкольного возраста, ИКТ-технологии (мультимедийная установка SMARTBOARD).

2.4. Система педагогического мониторинга развития детей, динамики их достижений (ФОП ДО стр.17)

В рамках педагогической диагностики может проводится оценка индивидуального развития детей (пкт.3.2.3 ФГОС ДО). Результаты могут использоваться для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

Объект педагогической диагностики *(индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей)*	**Периодичность проведения**	**Длительность проведения**	**Сроки проведения**
«Социально-коммуникативное развитие»	2 раза в год	2 недели	Октябрь, апрель
«Познавательное развитие»	2 раза в год	2 недели	Октябрь, апрель
«Речевое развитие»	2 раза в год	2 недели	Октябрь, апрель
«Художественно-эстетическое развитие»	2 раза в год	2 недели	Октябрь, апрель
«Физическое развитие»	2 раза в год	2 недели	Октябрь, апрель

Формы и методы педагогического мониторинга.

Во время проведения мониторинга используются педагогические наблюдения, педагогическая диагностика, связанная с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

детские портфолио, фиксирующие достижения ребёнка в ходе образовательной деятельности.

Планируемые результаты не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. и в виде педагогической диагностики.

2.5.Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

План работы с родителями (законными представителями)
в группе 6-7 лет «Бабочки» на 2023-2024 год учебный год

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ:			
1. Возрастные особенности детей седьмого года жизни. Чек-лист. 2. Рекомендации по посещению Летнего сада. На что обратить внимание. 3. «Как подобрать спортивную форму дошкольнику»? 4. Как подготовить ребенка к бассейну.	Сентябрь	Воспит. Воспит. Голикова А.С. Инстр.ФКб	
5. Утренняя гимнастика для детей 6-7 лет. Видеоконсультация.	Октябрь	Истр. По ФК	

6. «Пойте за здоровье!» 7. «Золотая осень в г. Пушкин»		Волкова М.И. Воспитат.	
8. Что такое обучение грамоте и как к ней подготовиться? 9. «Ритм в музыкальном развитии детей» 10. «Такие полезные прыжки» 11. «Железнодорожные вокзалы: Витебский и Финляндский» 12. «Учим ребёнка слушать музыку»	Ноябрь	Учитель-логопед Волкова М.И Голикова А.С Воспитатель. Варнакова Ю.Н.	
13. Патриотическое воспитание через приобщение к искусству. 14. «Аэропорт г. Санкт-Петербург» 15. «Гимнастика для глаз»	Декабрь	Воспит. Воспитат. Голикова А.С	
16. Как развить у ребёнка творческое воображение. 17. «Нравственное воспитание детей дошкольного возраста через ознакомление с историей родной страны. Блокада Ленинграда: музеи и выставки в Санкт-Петербурге» 18. «Повышаем иммунитет» 19. Моя семья- спортивная семья!	Январь	Воспит. Воспитатели 5-7 Голикова А.С Ширяева Р.В.	
20. Готов ли мой ребёнок к школе. 21. «Основы правильного питания» 22. БДТ. Рекомендации по посещению. 23. «Музыкальная терапия для всей семьи»	Февраль	Воспит. Пед.псих. Голикова А.С Воспитатель Варнакова Ю.Н.	
24. Математика - это интересно. 25. «Развитие музыкальных способностей» 26. «Береги осанку»! 27. Психологический настрой к соревнованиям. 28. «Домашняя фонотека»	Март	Воспит. Волкова М.И. Голикова А.С Ширяева Р.В., Фирсов С.В. Варнакова Ю.Н.	
29. Слагаемые нравственного воспитания. 30. «О музыкальном развитии ребенка» 31. «Дыхательная гимнастика» 32. «Необычные скверы и дворы Санкт-Петербурга»	Апрель	Воспит., пед.псих. Волкова М.И. Голикова А.С Воспитат.	
33. «О пользе бега» 34. «День Победы. Историческая справка» 35. «Караоке – полезное времяпрепровождение в семейном кругу»	Май	Голикова А.С Воспит. Варнакова ЮН.	
36. «Спортивный досуг на природе» 37. Чем опасен открытый водоём!	Июнь	Голикова А.С Ширяева Р.В., Фирсов С.В.	
38. «Водные игры и забавы»	Июль	Голикова А.С	

39. «Физкультура или спорт»?	Август	Голикова А.С	

Месяц	Группы	Формы	Тема	Подготовка информационного материала
Сентябрь	Всех возрастных категорий	Общее родительское собрание	«Добро пожаловать в «ЧУДО».	Избрание совета родителей. Положение о совете родителей. Правила внутреннего распорядка воспитанников и их родителей (законных представителей). Распоряжение 25/24.
	Всех возрастных категорий	Родительское собрание	«Добро пожаловать в детский сад!»	возрастные особенности дет - распоряжение 25/24 - напоминание правил внутреннего распорядка - вопросы по профилактике ДДТТ -разное - Консультация «Правила поведения родителей на музыкальном празднике» - Консультация «Выбор спортивной формы на занятия физкультурой в спортивном зале».
	4-5,5-6,6-7	Традиции детского сада	Гость группы.	
	Всех возрастных категорий	Акция экологическая	«Наш дом – планета земля»	о пользе сбора макулатуры
	Всех возрастных категорий	Конкурс долгосрочный	«Семья года-2024»	Положение о конкурсе
	Всех возрастных категорий	Конкурс	«В добрые руки» (помощь приютам для животных)	Положение о конкурсе
	Всех возрастных категорий	Дистанционно	Видеопоздравление от родителей работникам дошкольного учреждения	
	Всех возрастных категорий	Дистанционно	Видеобращение к пожилым людям, приуроченное к 01.10. – дню	

			пожилого человека от семей воспитанников.	
	Всех возрастных категорий	Консультирование информирование	Сайт детского сада Группа ВК	Повседневная жизнь детского сада по предоставленным материалам от пед.работников. Информирование родительской общественности.
	4-5 5-6 6-7	По программе «Первые шаги. Петербурговедение для малышей» Г.Т. Алифанова Экскурсии, прогулки	1 Невский проспект 2 «В уборе золотом» - храмы Санкт-Петербурга. 3 Рекомендации по посещению Летнего сада. На что обратить внимание.	Консультация, историческая справка. Рекомендации.
Октябрь	3-4,4-5,5-6,6-7	Тематическое досуговое мероприятие	«Народные промыслы России»	Конспект
	Всех возрастных категорий	Консультирование информирование	Сайт детского сада Группа ВК	Повседневная жизнь детского сада по предоставленным материалам от пед.работников. Информирование родительской общественности.
	Всех возрастных категорий	Конкурс долгосрочный	«Семья года-2024»	Положение о конкурсе.
	Всех возрастных категорий	Традиции детского сада	Гость группы.	
	4-5 5-6 6-7	По программе «Первые шаги. Петербурговедение для малышей» Г.Т. Алифанова Экскурсии, прогулки	1Нева-главная река нашего города 2 Зоологический музей 3 «Золотая осень в г. Пушкин»	Консультация, историческая справка.
Ноябрь	Всех возрастных категорий	Челлендж	«Синички-невелички»	Положение.
	Всех возрастных категорий	Консультирование информирование	Сайт детского сада Группа ВК	Повседневная жизнь детского сада по предоставленным материалам от пед.работников.

				Информирование родительской общественности.
	Всех возрастных категорий	Конкурс долгосрочный	«Семья года-2024»	Положение
	Всех возрастных категорий	Традиции детского сада	Гость группы.	
	Всех возрастных категорий	Фестиваль-выставка	Портреты мам	Повседневная жизнь детского сада по предоставленным материалам от пед.работников. Информирование родительской общественности.
	3-4,4-5,5-6,6-7	Тематическое досуговое мероприятие - концерт	«День матери»	Положение.
	4-5 6-7	По программе «Первые шаги. Петербурговедение для малышей» Г.Т. Алифанова Экскурсии, прогулки	1 Универсам. Идём за покупками. 2 «Железнодорожные вокзалы: Витебский и Финляндский»	Консультация, историческая справка.
Декабрь	Всех возрастных категорий	Конкурс	Авторская ёлочная игрушка «Обереги на Руси»	Положение о проведении конкурса.
	Всех возрастных категорий	Новогоднее тематическое досуговое мероприятие.	«Морозные узоры»	Конспект
	Всех возрастных категорий	Консультирование информирование	Сайт детского сада Группа ВК	Повседневная жизнь детского сада по предоставленным материалам от пед.работников. Информирование родительской общественности.
	Всех возрастных категорий	Конкурс долгосрочный	«Семья года-2024»	Положение.
	Всех возрастных категорий	Традиции детского сада	Гость группы.	
	5-6,6-7	Опрос	В какие школы поступают воспитанники ДОУ	Опросные листы.

	4-5 5-6 6-7	По программе «Первые шаги. Петербурговедение для малышей» Г.Т. Алифанова Экскурсии, прогулки	1 «Что надо знать о Дворцовой площади» 2 Русский музей. Первое посещение. 3 «Аэропорт г. Санкт-Петербург»	Консультация, историческая справка.
Январь	Всех возрастных категорий	Общее собрание родителей.	«Организация работы родительских комитетов групп. Перспективы развития».	Положение о родительском комитете.
	Всех возрастных категорий	Родительские собрания в группах	«А я расту, все время, каждый час…» - итоги мониторинга - ПДДТТ	Диагностические карты. Памятки по ПДДТТ.
	4-5,5-6,6-7	РППС	Помощь в создании мини-музеев в группах (предоставление во временное или постоянное пользование).	
	Всех возрастных категорий	Консультирование информирование	Сайт детского сада Группа ВК	Повседневная жизнь детского сада по предоставленным материалам от пед.работников. Информирование родительской общественности.
	Всех возрастных категорий	Конкурс долгосрочный	«Семья года-2024»	Положение.
	Всех возрастных категорий	Традиции детского сада	Гость группы. Литературный салон.	
	4-5,5-6,6-7	Тематическое досуговое мероприятие	«День снятия блокады»	Конспект номера от родителей.
	4-5 5-6 6-7	По программе «Первые шаги. Петербурговедение для малышей» Г.Т. Алифанова	1 «Блокадный город. Историческая справка» 2. Площадь победы 3 Экскурсии и выставки, посв.блокаде Ленинграда; город	Консультация, историческая справка, рекомендации

			рождественским вечером.	
Февраль	4-5,5-6,6-7	Конкурс чтецов	«Петербургская мозаика»	Памятка «Как правильно учить с ребёнком стихотворения»
	4-5,5-6,6-7	Выставка рисунка	«Былины и сказы»	
	Всех возрастных категорий	Челлендж для пап	«Бицепсы-трицепсы»	Положение
	Всех возрастных категорий	Акция, посвящ. ВОВ	«Платок жизни»	Положение. Видеоконсультация.
	4-5,5-6,6-7	Соревнования спортивные с участием пап	«Богатырские забавы»	
	Всех возрастных категорий	Консультирование информирование	Сайт детского сада Группа ВК	Повседневная жизнь детского сада по предоставленным материалам от пед.работников. Информирование родительской общественности.
	Всех возрастных категорий	Конкурс долгосрочный	«Семья года-2024»	Положение
	Всех возрастных категорий	Традиции детского сада	Гость группы.	
	4-5 5-6 6-7	По программе «Первые шаги. Петербурговедение для малышей» Г.Т. Алифанова Экскурсии, прогулки	1 «Высотные дома на площади Победы. Что рассказать ребёнку» 2. «Зоопарк зимой» 3 БДТ	Консультация, историческая справка. Рекомендации.
Март	Всех возрастных категорий	Весеннее тематическое досуговое мероприятие	«За цветком папоротника»	Конспект
	Всех возрастных категорий	Акция экологическая	«Наш дом-планета земля»	
	6-7	Родительское собрание	«Первоклашка, первоклассник…» - готовность к школе - подготовка к выпускному балу	Материалы от педагога-психолога, музыкального руководителя, старшего воспитателя по подготовке к выпускному.
	Всех возрастных категорий	Консультирование информирование	Сайт детского сада Группа ВК	Повседневная жизнь детского сада по предоставленным

				материалам от пед.работников. Информирование родительской общественности.
	Всех возрастных категорий	Конкурс долгосрочный	«Семья года-2024»	Конспект
	Всех возрастных категорий	Традиции детского сада	Гость группы. Литературный салон.	Подборка художественной литературы.
	4-5,5-6,6-7	Тематические досуговые мероприятия	«Ярмарочные гуляния»	
	4-5,5-6,6-7	Кулинарный мастер-класс	«Жаворонки прилетели»	
	Всех возрастных категорий	Анкетирование родителей (законных представителей)	«Выявление удовлетворённости качеством образовательных услуг»	Анкета на сайте ОО
	4-5 5-6	По программе «Первые шаги. Петербурговедение для малышей» Г.Т. Алифанова Экскурсии, прогулки	1 Петропавловская крепость 2 «Пробуждение природы в Санкт-Петербурге»	Консультация, историческая справка. Рекомендации
Апрель	Всех возрастных категорий	Опрос	Посещение детьми ДОУ № 52 в летний период	Опросный лист
	Всех возрастных категорий	Акция, посвящ. ВОВ (продолжение)	«Платок жизни»	Положение, видеоконсультация
	«Акварельки» «Юнги» «Пчёлки» «Путешеств.»	Тематическое досуговое мероприятие, выпускной бал.	«До свидания, детский сад!»	Конспект номера от родителей
	Всех возрастных категорий	Дни открытых дверей	«Добро пожаловать в «ЧУДО»	Конспекты открытых мероприятий с детьми.
	Всех возрастных категорий	Консультирование информирование	Сайт детского сада Группа ВК	Повседневная жизнь детского сада по предоставленным материалам от пед.работников. Информирование родительской общественности.
	Всех возрастных категорий	Конкурс долгосрочный	«Семья года-2024»	Положение

	Всех возрастных категорий	Традиции детского сада	Гость группы. Литературный салон.	
	5-6 6-7	По программе «Первые шаги. Петербурговедение для малышей» Г.Т. Алифанова Экскурсии, прогулки	1 «Русский музей. Второе посещение» 2 Необычные скверы и дворы Санкт-Петербурга	Консультация, историческая справка. Рекомендации.
Май	4-5,5-6,6-7	Акция	«Музей выходного дня»	Маршрутные листы, брошюры
	4-5,5-6,6-7	Тематическое досуговое мероприятие, посв 9 мая Концерт	«ЧУДесные дети о мире»	Конспект (номер от родителей)
	Всех возрастных категорий	Конкурс долгосрочный	«Семья года-2024» Подведение итогов.	Положение, паспорта групп
	Всех возрастных категорий	Итоговое родительское собрание	«Наши достижения»	- итоги года - результаты мониторинга - переход на летний режим - профилактика ДДТТ: «Некрасивые картины» - безопасное лето - разное
	Всех возрастных категорий	Общее собрание родителей	«Подведение итогов работы за 2023- 2024 учебный год »	- результаты мониторинга 23-24 - отчёты творческих групп в форме презентаций, игр, мастер-классов.
	Всех возрастных категорий	Консультирование информирование	Сайт детского сада Группа ВК	Повседневная жизнь детского сада по предоставленным материалам от пед.работников. Информирование родительской общественности.
	Всех возрастных категорий	Традиции детского сада	Гость группы.	
	4-5 5-6,6-7	По программе «Первые шаги. Петербурговедение для малышей» Г.Т. Алифанова Экскурсии, прогулки	1 «День города» 2. Мероприятия в честь Дня Победы.	Консультация, историческая справка.
Июнь	Всех	Тематическое	День защиты детей,	Сценарий

	возрастных категорий	досуговое мероприятие	награждение победителей конкурса «Семья года-2024»	
	Всех возрастных категорий	Консультирование информирование	Сайт детского сада Группа ВК	Повседневная жизнь детского сада по предоставленным материалам от пед.работников. Информирование родительской общественности.
	Всех возрастных категорий	Традиции детского сада	Гость группы.	
Июль	Всех возрастных категорий	Консультирование информирование	Сайт детского сада Группа ВК	Повседневная жизнь детского сада по предоставленным материалам от пед.работников. Информирование родительской общественности.
	Всех возрастных категорий	Традиции детского сада	Гость группы.	
Август	Всех возрастных категорий	Консультирование информирование	Сайт детского сада Группа ВК	Повседневная жизнь детского сада по предоставленным материалам от пед.работников. Информирование родительской общественности.
	Всех возрастных категорий	Традиции детского сада	Гость группы.	
	Всех возрастных категорий	Родительское собрание для вновь поступающих	«Добро пожаловать в «ЧУДО»	Распоряжение 25/24, правила внутреннего распорядка воспитанников и их родителей, списки вновь сформированных групп, информация о режиме работы ОО, мед.сопровождения, воспитателях и др.

2.6. Взаимодействие с социальными партнёрами

Социальный партнёр	Мероприятия	Сроки
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад	- выставки детских работ; - совместные мероприятия;	

№ 64 Приморского района Санкт-Петербурга		
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 26 комбинированного вида»	- совместные мероприятия для воспитанников	
Государственное бюджетное дошкольное образовательной учреждение детский сад № 87 комбинированного вида Приморского вида Приморского района Санкт-Петербурга	-диагностика уровня сформированности разных сторон речи	
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дворец творчества детей и молодежи «Молодежный творческий Форум Китеж плюс» Санкт-Петербурга	- -конкурсы (по плану работы Китеж Плюс); - акции (по плану работы Китеж Плюс)	
ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Приморского района Санкт-Петербурга	- -конкурсы (по плану работы ИМЦ);	

3. Организационный раздел рабочей программы

3.1. Структура реализации рабочей программы

3.1.1. Режимы пребывания воспитанников в группе

ссылка
https://det-sad52.ru/public/users/993/PDF/02092023060642.pdf

Щадящий режим

№	Фамилия имя ребёнка	сентябрь					октябрь					октябрь				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5

№	Фамилия имя ребёнка	ноябрь					декабрь					январь				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5

№	Фамилия имя ребёнка	февраль					март					апрель				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5

№	Фамилия имя ребёнка	май					июнь					июль				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5

Условные обозначения:

Удлинённый сон - **синий цвет**

Освобождение от закаливания - **жёлтый цвет**

Ограничение физической нагрузки после болезни – **зелёный цвет**

Освобождение от физической культуры – **красный цвет**

3.1.2. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы

(в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021 № 2)

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в день	Продолжительность занятия	Количество занятий в день	Количество занятий в неделю	Перерывы между занятиями
Не более 1.5 часа (в первой половине дня)	Не более 30 минут (образовательная деятельность может осуществляться во второй половине дня, после дневного сна. Продолжительность не более 20-30 минут в день).	2 - 3	14	Не менее 10 минут

Примечание: в середине организованной образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.

Расписание образовательной деятельности (занятий)
с воспитанниками группы 6-7 лет №5 на 2023 – 2024 учебный год

Ссылка
https://det-sad52.ru/public/users/993/PDF/02092023060936-1.pdf

Режим двигательной активности

Формы организации	6-7 лет
Физкультурные занятия	В помещении-2 раза в неделю В бассейне- 1 раз в неделю
Утренняя гимнастика	10-12 мин

Гимнастика после сна	8 - 10 мин
Подвижные игры (на прогулке и в группе)	Не менее 2- 4 раз в день 15-20 мин
Спортивные игры	Целенаправленное обучение на каждой прогулке
Физкультурные упражнения на прогулке (ежедневно)	10 – 15 мин
Спортивные развлечения (один-два раза в месяц)	40-50 мин
Спортивные праздники	60-90 мин
День здоровья	Не реже 1 раза в квартал
Неделя здоровья	2 раза в год
Самостоятельная двигательная деятельность	На протяжении всей недели

3.2 Условия реализации программы

3.2.1. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников

Психолого-педагогическое сопровождение строится на основе мониторинга и предполагает в процессе непрерывного наблюдения за ребёнком получить достоверную информацию об уровне его развития, помогает педагогу соотносить уровень развития ребёнка с требованиями Программы. Мониторинг позволяет своевременно выявить положительную или отрицательную динамику в развитии ребёнка как индивидуальности. Помимо этого, воспитатель анализирует портфолио ребёнка и продукты детской деятельности. На основе фиксируемых результатов осуществляется действенная обратная связь в системе «воспитатель-родитель-ребёнок», которая создаёт благоприятные условия для принятия адекватных мер корректировки, прогнозирования развития и саморазвития субъектов педагогического процесса.

В основу разработки критериев и показателей оценки достижения результатов освоения Программы положено содержание образовательных областей:

-Познавательное развитие

-Социально-коммуникативное

- Речевое развитие

-Художественно-эстетическое развитие

-Физическое развитие.

Критерии конкретизируются в соответствии с возрастными возможностями детей и программными требованиями.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции его развития);

- оптимизация работы с группой детей.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребёнок нуждается в помощи.

Педагогическая диагностика (мониторинг) динамики развития детей проводится по следующим критериям:

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

1. Организует сверстников для совместной деятельности или включается в уже осуществляемую деятельность.
2. Объясняет свои поступки, защищает свою точку зрения в разговоре со сверстниками.

3. При возникновении конфликта договаривается со сверстниками, аргументируя свои предложения.
4. Коммуникация со взрослым (проявляет интерес в общении, пытаясь привлечь его интерес своим рассказом. Игнорирует задание, рассказывает о том, что у него есть, что умеет делать)
5. Организовывает совместные с другими детьми СРИ, договариваясь, распределяя роли, предлагая сюжеты игр и их варианты.
6. Делает недостающие для игры предметы (деньги, карты, чеки и пр.)
7. Расширяет состав ролей.
8. Комбинирует тематические сюжеты в один, объединяет сюжетные линии в игре.
9. Выполняет разные роли в игре.
10. Поддерживает порядок в шкафчике с одеждой, на столе во время занятий.
11. Выполняет обязанности дежурного по подготовке к образовательной деятельности, по столовой, по уголку природы.
12. Проявляет трудолюбие на участке детского сада.
13. Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице, ПДД.
14. Различает и называет специальные виды транспорта и объясняет их значение.
15. Понимает значение сигналов светофора.
16. Узнает и называет некоторые дорожные знаки.
17. Различает проезжую часть, тротуар, подземный переход, пешеходный переход.
18. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

ОО «Познавательное развитие»

1. Сенсорное развитие. Форма (самостоятельно складывает предмет из геометрических фигур, складывает предмет из фигур с помощью схемы, с помощью взрослого).
2. Величина: самостоятельно ориентируясь на схему, выкладывает последовательность уменьшающихся двусоставных треугольников.
3. Конструирование: создает постройку по схеме самостоятельно или после небольшого пояснения схемы взрослым, создает постройку с помощью взрослого – организация деятельности с помощью схемы, постройка создается вместе со взрослым.
4. Решает простые арифметические задачи на числа первого порядка.
5. Объясняет проводимые при решении задач действия.
6. Использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов по величине.
7. Узнает название текущего месяца года, последовательность всех дней недели, времен года.
8. Умеет определять временные отношения (день – неделя - месяц), время по часам.
9. Ориентируется в окружающем пространстве на плоскости, обозначает взаимное расположение и направление движения объектов, пользуется знаковыми обозначениями.
10. Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.
11. Знает герб, флаг, гимн России.
12. Называет главный город страны.
13. Называет родной город, знает его флаг и герб.
14. Имеет представление о родном крае, его достопримечательностях.
15. Имеет представление о школе.
16. Знает некоторых представителей животного мира.
17. Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных и растений.
18. Знает правила поведения в природе и соблюдает их.
19. Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

ОО «Речевое развитие»

1. Составляет рассказ по картинке, используя повествовательную и описательную формы.
2. Строит сложные предложения.
3. Использует многозначные слова.
4. Оригинальность рассказа (продолжение истории включает оригинальное продолжение сюжета с появлением новых персонажей и представляет с собой развернутый детализированный рассказ).
5. Различает жанры литературных произведений.
6. Называет любимые сказки и рассказы, знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 иллюстраторов книг.
7. Выразительно читает стихотворения, пересказывает отрывок из сказки.

ОО «Физическое развитие»

1. КГН сформированы (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуется только индивидуальным полотенцем, полоскает рот после еды, правильно пользуется носовым платком и расчёской).
2. Следит за своим внешним видом, быстро одевается и раздевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви.
3. Имеет сформированные представления о ЗОЖ – об особенностях строения и функциях организма, важности соблюдения режима дня, о рациональном питании.
4. О значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха, воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.
5. Следит за правильной осанкой.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

1. Самостоятельно, свободно, увлеченно, с ярко выраженным интересом создает оригинальные образы и сюжетные композиции различной тематики из близкого окружения, а также на основе своего представления о «далеком» (природа и культура других континентов, путешествия, космос), «прошлом», «будущем».
2. В творческих работах передает различными ИЗО средствами свои личные впечатления об окружающем мире и выражает свое эмоционально-ценностное отношение.
3. Реализует творческие замыслы, свободно сочетает разные виды художественной продуктивной деятельности.
4. Использует освоенные художественные техники и изобразительные средства как особый «язык искусства».
5. Осваивает новые способы создания образами и изобретает свои в процессе художественного экспериментирования.
6. Планирует работу.
7. Сотрудничает с другими детьми в процессе создания коллективной композиции.
8. Интересуется ДПИ и изобразительным искусством.
9. Выражает свое отношение к эстетическим объектам и явлениям.
10. Имеет опыт «зрителя» в художественном музее на арт-выставке.

Критерии оценки проявлений тех или иных компетенций у ребёнка зависит от того насколько устойчиво сформирована каждая характеристика:

То или иное качество проявляется в деятельности ребёнка практически постоянно - «часто» - 2 балла;

То или иное качество проявляется не всегда в деятельности ребёнка (при напоминании или при повторении за кем-то)- «иногда» - 1 балл;

То или иное качество проявляется крайне редко в деятельности ребёнка (при постоянном напоминании) – «крайне редко» -0 баллов. Качество не сформировано.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда группы предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства. Пространство группы приспособлено для удовлетворения ребёнком потребности в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии.

Принципы создания и использования предметно-пространственной среды.

Условия создания и использования предметно-пространственной развивающей среды соответствуют ФГОС:

-соответствие возрастным возможностям и требованиям образовательной программы;
-индивидуальная ориентированность
-эстетичность и гармоничность;
-развивающая, активизирующая и деятельностная направленность;
-динамичность и вариативность;
- учёт ближайшей и актуальной зоны развития ребёнка;
- сменяемость и содержательная наполняемость;
- трансформируемость и полифункциональность;
- доступность средового материала для самостоятельного и творческого использования;
- безопасность.

Образовательная область	**Формы организации (центры)**	**Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы**	
		Содержание	**Срок (месяц)**
Социально-коммуникативное развитие	Центр развития сюжетно-ролевых игр	1.Приведение оформление и наполняемости центра в соответствие с Инновационной программой «От рождения до школы».	октябрь-ноябрь
	Центр ряжения (театрализованных игр)	1.Приведение оформление и наполняемости центра в соответствие с Инновационной программой «От рождения до школы».	октябрь-ноябрь
	Уголок настольных игр	1.Приведение оформление и наполняемости центра в соответствие с Инновационной программой «От рождения до школы».	ноябрь
	Центр «безопасность» **ПДД** без **ДТП**	1.Приведение оформление и наполняемости центра в соответствие с Инновационной программой «От рождения до школы».	ноябрь
	Центр дежурства	1.Визитки дежурных 2.Декоративные салфетки на стол	сентябрь
	Центр уединения	1. Приведение наполняемости центра в соответствие с Инновационной программой «От рождения до школы».	октябрь
Познавательное развитие	Центр науки и естествознания	1. Приведение наполняемости центра в соответствие с Инновационной программой «От рождения до школы».	октябрь
	Центр строительства	1. Приведение наполняемости центра в	ноябрь

		соответствие с Инновационной программой «От рождения до школы».	
	Центр математики	1. Приведение наполняемости центра в соответствие с Инновационной программой «От рождения до школы».	октябрь
Речевое развитие	Центр грамотности и письма и литературный центр	1. Приведение наполняемости центра в соответствие с Инновационной программой «От рождения до школы»	декабрь
Художественно-эстетическое развитие	Центр изобразительного искусства	1. Приведение наполняемости центра в соответствие с Инновационной программой «От рождения до школы» и «Цветные ладошки».	февраль
	Центр музыкального развития	1. Приведение наполняемости центра в соответствие с Инновационной программой «От рождения до школы».	январь
	Уголок для театрализованных (драматических) игр	1. Приведение наполняемости центра в соответствие с Инновационной программой «От рождения до школы»	октябрь
Физическое развитие	Спортивный уголок	1. Приведение наполняемости центра в соответствие с Инновационной программой «От рождения до школы».	декабрь

3.4. Информационно-методическое обеспечение программы

Образовательная область	**Список литературы** *(Учебно-методические пособия, методические разработки, ЭОР и др.)*
Методические разработки для формирования основной образовательной программы	1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 224 с.: табл. (Правовая библиотека образования).
Социально-коммуникативное развитие	2. Алифанова Г.Т. «Петербурговедение» для малышей от 3 до 7 лет». Пос. для воспитателей и родителей - СПб.: Паритет,2019.-288 с. 3.Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М., «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014.-128с. 4.Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. – М., «Мозаика-Синтез», 2014.-64с. 5.Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М., «Мозаика-Синтез», 2015. -80с. 6.Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М., «Мозаика-Синтез», 2014. -80с. 7.Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. – М., «Мозаика-Синтез», 2012. -80с. 8.Комарова Т.С., Комарова И.И. Информационно-коммуникативные технологии в дошкольном образовании. – М., «Мозаика-Синтез», 2011. – 128с. 9.Андреасова М. «Народная игра как средство формирования готовности дошкольников к речевому общению». //Дошкольное воспитание 2007, №3.
Познавательное развитие	1.Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. – «Мозаика-Синтез», -М., 2014. -64с. 2.Помораева И.А., Позина В.А., Формирование элементарных математических

	представлений. Подготовительная к школе группа. – М., «Мозаика-Синтез», 2014. -176 с. 4. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. (3-7 лет) – М., «Мозаика-Синтез», 2012. -93с. 5.Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М., «Мозаика-Синтез», 2013. -112с. 6.Крашенников Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет. -М., «Мозаика-Синтез», 2014. -80с. 7. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. -М., «Мозаика-Синтез», 2015. -80с.
Речевое развитие	1.Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016. -112с. 2.Гербова В.В. Развитие речи и общения детей в подготовительной к школе группе детского сада. -М., «Мозаика-Синтез», 2013. -112с. 3.Болотина Л.Р., Микляева Н.В., Родионова Ю.Н. Воспитание звуковой культуры речи у детей в дошкольном образовательном учреждении. Методическое пособие. – М.: Айрис пресс, 2006. -128с. 4.Гризик Т., Тимощук Л. Развитие речи детей 4-7 лет. // Ребенок в детском саду 2002, №2. 5. Логопедия. /Под ред. Волковой Л.С. – М.: Владос. 1998. 6. Лопухина И.В. Логопедия. 550 занимательных игр и упражнений для развития речи детей. – М.: Аквариум, 1995. 7. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению. /Под ред. Власовец Г.А. М.: Детство – Пресс, 2002. 8. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. -М.: Просвещение, 1982. 9.Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. П/ред. Сохина Ф.А. -М.: Просвещение, 1991.
Художественно-эстетическое развитие	1.Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей в изобразительной деятельности. – М.: ИД «Цветной мир», 2014. -144с. 2. Народное искусство – детям /под ред. Т.С. Комаровой. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2018. – 224с.: цветные вкладки. 3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. 6-7 лет. – М.: «Мозаика-Синтез», 2015. -112с. 4. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. – М., «Мозаика-Синтез», 2014. -144с.
Физическое развитие	1. Борисова М.М. Малоподвижные и игровые упражнения. – М., «Мозаика-Синтез», 2015. - 48с. 2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.., «Мозаика-Синтез», 2015.-112с. 3. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. – М., «Мозаика-Синтез», 2015.-128с.
Педагогическая диагностика	1. ФОП ДО (СТР.17) 2. Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей в изобразительной деятельности. - М.: ИД «Цветной мир», 2014.-144 с. 3.Успех. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов: Пособие для педагогов с приложением на электронном носителе /Н.О. Березина, И.А. Бурлакова, Е.Е. Клопотова и др.//под ред. И.А. Бурлаковой, М.И. Степановой. – М.: Просвещение, 2011. -127с. 4. Л.С. Самсоненко, Л.Ю. Колтырева. – М.: АРКТИ, 2011. -112с. 5. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии – М.:

	Просвещение: Владос, 1995. -291с. 6. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. 4-е изд., переработан. и дополнен. – СПб.: Питер, 2004. -208с.

3.5. Материально-техническое обеспечение программы

Образовательная область	Материально-техническое обеспечение
Методическое обеспечение	**1.** Учебно-методические видеофильмы **2.** Презентации познавательного характера, разработанные педагогами
Социально-коммуникативное развитие	***1.Центр сюжетно-ролевых игр:*** кукольная мебель, игрушечная посуда, машинки, куклы. Коляска для кукол, макет дома с мебелью для кукол. Градусник, «таблетки», «микстуры», бинт, лейкопластырь, вата, рентгеновские снимки, лабораторная карта, фанэндоскоп. Посылки, бандероль, конверты с письмами, открытки, газеты, журналы, телеграммы, сумка почтальона. Карты, планшет, бинокль, телефон, фуражки, береты, китель, пилотки, подзорная труба. Бескозырки, воротники, бинокль, аптечка, планшет, карты, сигнальные флажки, компас. Касса, чековая лента, деньги, пакеты, макеты, муляжи, спортивное оборудование. Муляжи женской, мужской, детской косметики, игрушки инструменты. Форма милиционера, жезл, радар, радиотелефон, рация, машина, квитанции. Формуляры, читательский билет, книги, журналы и т.д. Телефон, книги, папки, с документами, картины, игрушки, музыкальные инструменты, физкультурное оборудование, медицинский инвентарь и т.д. Шлем, радиосвязь, карты звёзд, планет, солнечной системы, фотоаппарат, видеокамера, телескоп, продукты питания. Звонок, журнал, учебники, тетради, ручки, карандаш, линейки, дневник, ноты, краски, картон, цветная бумага, свисток, секундомер, телефон. Разные виды ткани (ситец, лен, шерсть, вельвет, фланель, шёлк и др.), лекало, фурнитура (разные виды пуговиц, ниток, лент, кружева, наклейки и др.) Зеркало, муляжи (косметика, баночки из-под кремов), журналы (моды, причесок), игрушки инструменты (фен, бритва, плойка, набор расчёсок, и т.д.). ***2.Центр кулинарии:*** рецепты блюд с картинками, муляжи фруктов и овощей, баночки, коробочки, сумки, «плита», фартуки и поварские шапочки, слюнявчики. ***3.Центре ряжения:*** имеются костюмы и предметы, которые дают детям желание разыграть сценки из реальной жизни (костюмы для мальчиков и девочек, головные уборы), различные атрибуты (сумки, галстуки, ленты, бусы и др.) Для организации предметно-пространственной среды мною были изготовлены головные уборы: шапочки, платочки, поварской колпак; сшиты костюмы: доктора, военных, невесты, феи, плащи и накидки. ***4.Театральный уголок:*** пальчиковый, настольный, деревянный пальчиковый, би-ба-бо, теневой, маски, детские рисунки, природный и бросовый материал, отрезы ткани для ряженья маски: домашние и дикие

	животные, ширма для кукольного театра, иллюстрации к различным произведениям (сказкам, мультфильмам), русско-народные куклы на палочках; картотека сказок и театра теней. ***5.Центр безопасности:*** сюжетные иллюстрации, раздаточный и демонстративный материал (карточки дорожных знаков, спец. транспорта, опасных ситуаций), игры («Разложи картинки последовательно», «Хорошо/плохо»), папки–передвижки, картотека по ОБЖ, атрибуты сюжетно-ролевых игр «Дорога», «ПДД», наглядные картинки «Огонь и дети». В данном центре расположены настольно-печатные игры, плакаты «Правила пожарной безопасности», альбомы и др. ***6. Центр дежурства:*** фартуки для дежурств, платки на голову, создана картотека полезных продуктов. В данной зоне имеются также салфетки (сухие и влажные), смётки для уборки столов.
Познавательное развитие	***1.ФЭМП:*** сенсорные эталоны, блоки Дьенеша, палочки Кюзинера, различные танграммы, счётные палочки, раздаточный счётный материал (окрашенный и неокрашенный). Имеются настольные и настенные часы, различные календари (настенные, отрывные). Настольные игры о времени «Части суток». Головоломки и дидактические игры: «Найди пару», «Сложи картинку», «Собери бусы», «Часть и целое», «Учимся сравнивать», «Дроби», «Числа и цифры», «Учись считать», «Цвет», «Форма», «Размер», «Геометрическое лото», «Геометрическое домино», «Чудесный мешочек», «Геометрическая мозаика», «Сложи фигуру», «Какой цифры не хватает», «Числовой ряд», «Математические домики», «Составь число», «Математическая рыбалка», «Детям о времени», «Измеряем всё подряд», «Составь задачу»; индивидуальный раздаточный материал: форма, цвет, размер. ***2.ФЦКМ:*** игрушки для сенсорного развития детей: пазлы, кубики с картинками, домино, парные картинки, мелкая геометрическая мозаика, настольно – печатные игры, шашки, календарь, циферблат часов, иллюстрации предметов бытовой техники и др.; набор разрезных картинок; игры для интеллектуального развития: «С какого дерева листок?», «Угадай материал», «Чьи следы?» и др.; контурные и цветные изображения предметов; пособия для нахождения признаков сходства и различия; материалы для развития у детей графических навыков. ***3.Центр экспериментирования:*** различные емкости для воды и сыпучих веществ, весы, пипетки, колбы и пробирки, песочные часы, предметы 137 разной величины, веса, формы, картотека проведения экспериментов, природный материал для проведения экспериментов; альбомы для знакомств с растениями и животными различных климатических зон, живая и неживая природа и т.д. Дети могут проводить опыты и эксперименты с безопасными материалами, это развивает любознательность и пробуждает интерес к окружающему миру. ***4.Центр России и Петербурговедения:*** карты мира и Российской Федерации, «Этнокалендарь», наглядные и демонстрационные картинки о быте народов России, демонстрационные материалы на темы, отражающие историю страны («9 мая», «День космонавтики», «День рождения Санкт-Петербурга» и др.). Подобраны энциклопедии и литературные произведения советских и российских авторов. Центр «Петербурговедения», дидактический материал, посвященный Санкт-Петербургу, книги, исторические энциклопедии, карты, картинки с видами города, настольно-печатные игры из серии «Мемо», «Достопримечательности Санкт-Петербурга».

	5.Инвентарь за уходом комнатных растений (выносной материал для прогулок: лопаты, грабли, тележки, совки), муляжи фруктов, овощей. В уголке природы размещены различные книги по живой и не живой природе (энциклопедии, статьи, журналы); географические карты; демонстрационный материал: «Животные обитающие на территории нашей страны», «Птицы нашей полосы», «Красная книга»; настольно-печатные игры «Времена года», «Что лишнее?», «Чей домик?»; игры по экологическому воспитанию, календарь погоды, природных явлений; дидактические игры: «Береги живое»; «Птицы», «Дикие животные», «Деревья нашего леса»; «Тропинки лабиринты», «Земля и солнечная система», «Океаны и материки», «Чей малыш», «Чей домик», «Парочки», «Берегите наш лес»; макеты, альбомы наблюдений за природой, альбомы («Правила ухода за комнатными растениями», «Домашние и дикие животные», «Птицы», «Насекомые», «Деревья», «Кустарники», «Цветы».
Речевое развитие	Картинки, книги, игрушки в качестве демонстрационного материала; портреты поэтов и писателей. Совместно с детьми созданы иллюстрации к произведениям, сюжетные картинки для развития связной речи, игры на развитие связной речи: «Расскажи сказку», «Истории в картинках», «Что сначала, что потом», «Иллюстрации к сказкам», «Алгоритм для составления описательного рассказа», «Предметы из сюжетов», «Расскажи про детский сад», «Телефон», «Сам себе сказочник». ***Картотеки игр на развитие звуковой культуры речи***, грамматического строя речи, словесных игр, игр на развитие мелкой моторики, формирование словаря. ***Картотека артикуляционных игр*** и упражнений, игр на диафрагментальное дыхание. ***Мнемотаблицы*** для заучивания стихов, пересказа, пособия на развитие фонематического слуха и звукопроизношения «Дин-дон», «Чьи игрушки», «Звуковой поезд», «Звуковое лото», «Логопедическое лото», «Чудесный мешочек», «Ромашка», «Кто в домике живёт», «Подбери картинку», «Звуковой коллаж»; игры на развитие словаря, и грамматического строя речи «Глаголы в картинках», «Учимся использовать предлоги», «Предлоги», «Автобус для зверят», «Ёлочка», «Назови одним словом», «Четвёртый лишний», «Подбери слова к картинке», «Где я это видел», «Тактильные дощечки», «Тактильные мешочек». Настольные игры: «Азбука», «Слоговое домино», «Найди по описанию» и пр., игры на звукоподражание: «Звуковой куб», Кубик «Кто кричит», «Мамы и малыши», «Позови громко», «Эхо», игры и пособия на развитие речевого дыхания: «Надуй шарик», «Снежинка», «Мыльные пузыри», «Лучок», «Вертушка». ***Центр чтения:*** художественная литература (сказки, рассказы, повести, стихи); энциклопедии для мальчиков, девочек («Всё обо всём», «Приключения колеса», «История открытии», «Мир и человек», «Миллионы лет до нашей эры», «География» и др); книги, созданные детьми с рассказами из личного опыта; тематические выставки.
Художественно-эстетическое развитие	***Литературные и музыкальные произведения*** (русско-народный фольклор); образцы изделий декоративно-прикладного искусства (изделия в стиле «Хохлома», «Гжель»); демонстрационные картинки о видах и жанрах искусств. ***Различные материалы для рисования:*** краски, кисточки разной величины, карандаши, мелки, трафареты (силуэты с различной тематикой

	для девочек и мальчиков), фломастеры, раскраски, бумага разной фактуры; материалы для нетрадиционных техник рисования (соль, восковые свечи и пр.); материалы для лепки (глина и пластилин, стеки, доски для лепки, солёное тесто) разные виды тканей. ***Картотека стихов*** по народно-прикладному искусству, настольно-печатные игры, росписи (дымковская, филимоновская, каргопольская, богородская; жостовская, Городецкая, хохлома, гжель); репродукции картин известных художников (также нарисованных детьми самостоятельно). ***Разные виды конструктора*** (мелкий настольный, крупный напольный, строительный материал и конструктор Лего и др.), строительные инструменты (молоток, отвертка, болты и т.д.), бумага для изготовления оригами. ***Картотека*** «Конструирования из строительного материала»; альбомы: «Разные виды домов», «Разные виды мостов», «Разные виды транспорта» (наземный, воздушный, водный); образцы (иллюстрации, рисунки, фотографии, чертежи, схемы частей строения), картотека поделок из бумаги (оригами) и картотека поделок из конструктора. ***В центре музыкального развития имеется*** СД- проигрыватель, расположены музыкальные инструменты (баян, бубен, литавры, барабан, флейты, свистульки, ложки, бубенцы, погремушки, музыкальные книги, гармошки, металлофон и пр.). ***Дидактические игры*** на развитие музыкального слуха, аудиозаписи песен, произведений классической музыки, детские песни, сказки; ***картотеки*** театрализованных игр, иллюстрации с портретами композиторов, иллюстрации с музыкальными инструментами, картотека «Всё о музыке» /стихи, загадки/.
Физическое развитие	***Мячи*** средние и малые; массажные мячи, ленты, обручи, гантели, кегли, скакалки, кольцеброс, тоннель, оборудование для дыхательных гимнастик (бабочки на веревочках, лепестки из бумаги разной фактуры); ***подобраны*** СД-записи музыки для утренних гимнастик, оздоравливающих гимнастик после сна, физкультминуток, ***картотека*** подвижных и малоподвижных игр на прогулке и в помещениях детского сада, профилактика плоскостопия, загадки о спорте, ***наглядные пособия*** по видам спорта.
Педагогическая диагностика	Литература по педагогической диагностике.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 52 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Вихорева Наталья Юрьевна, Заведующий
11.09.23 17:41 (MSK)
Сертификат 333F471CD6EB9DAC86DDD5CC106DE9E3
Действует с 13.01.23 по 07.04.24